

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
иностранного языка

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
школы

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Краева И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кодачигов В.Л.

Приказ №161-У от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 - 9 классов

Киров 2023

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15)

Воспитательный потенциал курса: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именеприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

№	Название модуля	Основное содержание
	Повторение	
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 репликсо стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
2.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные</p>
3.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
4.	Моя семья. Взаимоотношения в	

	семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
5.	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
6.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
7.	Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
8.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
9.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
10.	Свободное время. Виды отдыха.	Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
11.	Итоговая контрольная работа. Повторение изученного за год	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и

страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

		<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	--	---

6 класс

№	Название модуля	Основное содержание
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или</p>
2.	Окружающий мир. Жизнь в городе.	
3.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	
5.	Страны изучаемого языка и родная страна.	

	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
6.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p>
7.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	
8.	<p>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	
9.	<p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</p>	
10.	<p>Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	
	<p>Итоговая контрольная работа. Повторение изученного за год</p>	

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200

единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

--	--	--

7 класс

№	Название модуля	Основное содержание
1.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
3.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
4.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
5.	Средства массовой информации	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
6.	Свободное время. Виды отдыха.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
9.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает

<p>10.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов,
------------	--	--

включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной

		<p>информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	--	---

9 класс

№	Название модуля	Основное содержание
1.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>
2.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>
3.	<p>Окружающий мир</p>	<p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p>
4.	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.</p>
5.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение;</p>	<p>Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>

	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>
6.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
7.	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
8.	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
	<p>Повторение</p>	<p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для</p>

чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру

		<p>на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	--	--

3. Тематическое планирование

5 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название модуля	Количество часов
	Повторение	4
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
2.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	9
3..	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
4.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	10
5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	9
6.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	9
7.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	9
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
9.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10
10.	Свободное время. Виды отдыха.	10
11.	Итоговая контрольная работа. Повторение изученного за год	4

6 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название модуля	Количество часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11
2.	Окружающий мир. Жизнь в городе.	10
3.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	10

5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
6.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	10
8.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	10
10.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Итоговая контрольная работа.	11

7 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название модуля	Количество часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	10
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).	11
3.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	10
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
5.	Средства массовой информации	10
6.	Свободное время. Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11

8 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название модуля	Количество часов
1.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	14

	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	
2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12
3.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12
4.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12
5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	14

9 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название модуля	Количество часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	12
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	13
3.	Окружающий мир	12
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	12
5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	12
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	13
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	12
	Повторение	4

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/т			план	факт
<p>Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.(10 часов)</p>					
1-2.	1-2.	Жизнь в городе и за городом	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее простое и настоящее длительное времена(обзорное повторение).</p> <p><u>Письменная речь</u>:e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр.7.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:<i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic+ynp.</i></p>		
3.	3.	Семь раз отмерь, один отрежь	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:диалог-побуждение к действию, упр.7.</p> <p><u>Аудирование</u>:с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.6).</p> <p><u>Чтение</u>:поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома.</p> <p><u>Письменная речь</u>: памятка о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>: <i>burglar, crime, danger, doorchain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn</i>: упр. 1.Фразовыйглагол – <i>run</i></p>		
4.	4.	На досуге	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:описание любимого места в городе.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождениетекста:упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>:изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.</p> <p><u>Письменная речь</u>:небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:<i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skatinggear, spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики</p>		
5.	5.	Главные достопримечательности Британскихостровов	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:описание картинка с опорой (<i>сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</i>).</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение</u>:поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u><i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>		

6.	6.	Подростки(SP on R)	Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. <u>Письменная речь</u> : краткое описание своего образа жизни		
7.	7.	Покупка билета в метро	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : диалог этикетного характера с использованием карты метро. <u>Чтение</u> : изучающее чтение – этикетные диалоги. <u>Лексическая сторона речи</u> : map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot		
8.	8.	Достопримечательности крупнейших городов мира	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне по плану, упр.3. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. <u>Фонетическая сторона речи</u> : [i] [i:]. <u>Лексическая сторона речи</u> : block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		
9.	9.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»	Контрольные задания стр.5-12		
10.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1		
Модуль 2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).(11 часов)					
11-12.	1-2.	Книголюбь. Простое прошедшее время	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра. <u>Письменная речь</u> : заметка в школьную газету о своем любимом писателе. <u>Грамматическая сторона речи</u> : простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи</u> : amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case		
13.	3.	Читаем классику	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : на основе прочитанного. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи</u> : простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when. <u>Предлоги места</u> : упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock		

14.	4.	Исчезновение	<p><u>Аудирование</u>:аудирование с выборочным пониманием: упр. 2;аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь</u>:рассказ-описание событий в прошлом.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:<i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>		
15.	5.	Дар рассказчика	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.</p> <p><u>Письменная речь</u>:краткое изложение русской народной сказки.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:<i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>		
16.	6.	А.П.Чехов	<p>Приложение SpotlightonRussia стр. 4.<u>Говорение(монологическая речь)</u>: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение</u>:изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь</u>:биография писателя / поэта</p>		
17.	7.	Давай поговорим о событиях в прошлом	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:диалог этикетного характера (<i>диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</i>).</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:<i>Ohmygoodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>		
18.	8.	Кантервильское привидение	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:диалог на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста по вербальным опорам.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:<i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i></p>		
19.	9.	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»</p>		
20.	10.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Контрольныезаданиястр.13-20		
21.	11.	Домашнее чтение	<p><u>Чтение</u>:чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2</p>		

Модуль 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
(10 часов)

22-23.	1-2.	Найди себя!	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:сообщение о своих увлечениях: упр. 6;высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр.3, 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>:e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр. 1, 2;многозначныеслова:упр. 3а</p>		
24.	3.	Кто есть кто?	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение теста: упр. 3;аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:причастия настоящего и прошедшего времени <i>-ed/-ing</i>: упр. 4;порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, inhis/herlate/earlythirties, of medium height</i>: упр. 1, 2.</p>		
25.	4.	Вопреки всему	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>:ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь</u>:статья об удивительном человеке по плану: упр. 6.</p> <p>структурापисьменноговысказывания: упр.6.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи</u>:активная: <i>achieve, admire,bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable,eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/back/ up</i>: упр. 3, 4</p>		
26.	5.	На страже Тауэра	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:изложение содержания прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста: упр. 1;аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1,2,3,4.</p> <p><u>Письменная речь</u>:e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:активная: <i>armedforces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>		

27.	6.	После уроков	Приложение Spotlight on Russia стр. 5. <u>Говорение(монологическая речь)</u> : описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь</u> : текст для журнала о школьных кружках и секциях		
28.	7.	Разговор об увлечениях/работе	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2,3. <u>Фонетическая сторона речи</u> : /e:/ -/æ / get-glad: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: lawyer: упр. 1		
29.	8.	Дети во времена королевы Виктории	<u>Говорение(монологическая речь)</u> : высказывания по теме текста: упр.1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр.4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр.5. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь</u> : связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: adult, chimney, chimney, sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work, long hours		
30.	9.	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Контрольные задания стр.21-28		
31.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен».Эпизод 3		
Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 часов)					
32-33.	1-2.	Заметки в газету	<u>Говорение(монологическая речь)</u> : составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3. <u>Письменная речь</u> : заметка о новостях в родном крае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи</u> : Past Continuous: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record: упр. 1, 2		

34.	3.	А вы слышали о ...?	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: интервью о событии: упр. 3; (<u>монологическая речь</u>): сообщение новости/реакции на новость: упр.6.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: PastSimple/PastContinuous: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i>: упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p>		
35.	4.	Действуй!	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: полилог о событии: упр. 4;</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: новостная заметка: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i></p>		
36.	5.	Журналы для подростков в Великобритании	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: полилог в связи с прочитанным: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>		
37.	6.	Школьный журнал	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение(монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь</u>: стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения</p>		
38.	7.	Что посмотреть	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2,3.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр.5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: /e/ – æ /- /eə / (belly) (lad) (hairy): упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>music show, policedrama, wildlifedocumentary</i>: упр. 1</p>		
39.	8.	Включайся и настраивайся!	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр.4.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, breakdown</i>: упр. 1</p>		
40.	9.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:	Контрольные задания стр.29-36		

		пресса, телевидение, радио, Интернет»			
41.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен».Эпизод 4		
Модуль 5. Средства массовой информации. (10 часов)					
42.	1.	Взгляд в будущее	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :обсуждение текста: упр. 6; <u>(диалогическая речь)</u> :диалог-расспрос на базе <i>FutureSimple</i> упр. 4. <u>Аудирование</u> :аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков:упр. 6. <u>Чтение</u> : ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1,2. <u>Письменная речь</u> : текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи</u> : <i>FutureSimple</i> : упр. 3, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>believe, cause, exist,fuel, mini-submarine, petrol, trafficjam</i> : упр.1; <u>фазовый глагол (look)</u> :упр. 7		
43-44.	2-3.	Помешанные на электронике	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> :выражение согласия/несогласия: упр. 5; <u>(диалогическая речь)</u> :диалог-обменмнениямиупр. 6,7. <u>Аудирование</u> :аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2,3. <u>Письменная речь</u> :рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи</u> : <i>Futureforms(Формы для выражения будущего времени)</i> упр. 4. <i>Zero&Conditional 1</i> : упр.5 <u>Лексическаясторонаречи</u> :активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry,press, store, text message,clean up, have a point</i> : упр. 1		
45.	4.	Каково ваше мнение	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :выражение мнения по проблеме (за и против):упр. 1,6а). <u>Аудирование</u> :аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2,3,4,5. <u>Письменная речь</u> : эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б). <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate,replace</i>		
46.	5.	Поколение высоких технологий	<u>Говорение(монологическая речь)</u> : изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3. <u>Аудирование</u> :аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> :прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1,2. <u>Письменная речь</u> : анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4. <u>Лексическаясторонаречи</u> :активная: <i>afford, digitalmusic,player, games console,hi-fi system, high-tech,increase, innovation,percentage, receive</i>		

47.	6.	Музей космоса	Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь</u> : статья для журнала о будущем (через 1000 лет)		
48.	7.	Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)	Контрольные задания стр. 37-44		
49.	8.	Симуляторы реальности	<u>Говорение (монологическая и диалогическая речь)</u> : сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u> : проект города будущего: упр. 5. <u>Грамматическая сторона речи</u> : словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train		
50.	9.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания стр. 37-44		
51.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5		
Модуль 6. Свободное время. Виды отдыха. 10 часов.					
52-53.	1-2.	Здесь начинается удовольствие	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная речь</u> : реклама тематического парка: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи</u> : настоящее совершенное время. <u>Лексическая сторона речи</u> : фразовый глагол come: упр. 9; активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll: упр. 1		
54.	3.	Лагеря отдыха для подростков	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.		

			<p><u>Письменная речь</u>: список того, что готово/не готово к отпуску: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes</i>; пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>		
55.	4.	Замечательное время!	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: открытка с курорта: упр.7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing</i>: упр. 1</p>		
56.	5.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: составление плана прочитанного текста: упр.3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов im-, il-, in-, in-, ir- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1</p>		
57.	6.	Бронирование места в летнем лагере	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: /s:/-/o:/ (burn/born) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit</i>; речевые клише для телефонного разговора упр. 1</p>		
58.	7.	В компьютерном лагере	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение (монологическая речь)</u>: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение статьи</p>		
59.	8.	Правила поведения в бассейне	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i>, упр. 1</p>		
60.	9.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	<p>Контрольные задания стр.49-56</p>		

61.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6		
Модуль 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)					
62.	1.	Дорога славы	<u>Говорение(диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр.8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная/превосходная степень прилагательных/наречий: упр. 3, 4, 5. <u>Лексическаясторонаречи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1		
63-64.	2-3.	DVD-мания!	<u>Говорение(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4;обязанности по дому: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения:упр. 3. <u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр.9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время. <u>Лексическаясторонаречи:</u> <i>фразовыйглагол turn;</i> активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1		
65.	4.	На вершине рейтингов популярности!	<u>Говорение(монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2. <u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less;</i> активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, soundeffect;</i> пассивная: <i>album, classicalmusic, funk, heavymetal, jazz, musicchart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2		
66.	5.	Национальный вид спорта в Англии	<u>Говорение(монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическаясторонаречи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1		
67.	6.	Приобретение билетов в кино	<u>Говорение(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /э:/-/ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1		

68.	7.	Телевидение в России	Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение(монологическая речь)</u> :описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> :изучающеечтениестатьи		
69.	8.	Эта музыка вам знакома?	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3;соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1. <u>Чтение</u> : поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3. <u>Лексическаясторонаречи</u> :активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophone</i>		
70.	9.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Контрольныезадания стр.57-64		
71.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : _____чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7		
Модуль 8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)					
72-73.	1-2.	Спасем нашу планету!	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3. <u>Аудирование</u> :аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5. <u>Чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2. <u>Письменная речь</u> :решение проблемы кислотных дождей: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи</u> :настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5. <u>Лексическаясторонаречи</u> :фразовыйглагол <i>make</i> ;активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream</i> ; пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1		
74.	3.	Помощники природы	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> :диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование</u> :аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3. <u>Письменная речь</u> :занятия для клуба защитников природы: упр.9. <u>Грамматическая сторона речи</u> : разделительные вопросы, эквивалент модального глагола <i>must – (don't have to)</i> <u>Лексическаясторонаречи</u> :активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net,</i>		

			<i>gardening gloves, a plastic bag</i> ; пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2		
75.	4.	Рожденные свободными	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5. <u>Письменная речь</u> : эссе «За и против»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin</i> , пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2		
76.	5.	Мир природы в Шотландии	<u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2. <u>Письменная речь</u> : составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1		
77.	6.	Денежные пожертвования	<u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение</u> : поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Письменная речь</u> : заполнение формы: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи</u> : /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : речевые клише для пожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)		
78.	7.	В экологическом лагере	Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи		
79.	8.	Пищевая цепь	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u> : поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i>		
80.	9.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита	Контрольные задания стр. 65-72		

		окружающей среды»			
81.	10.	Домашнее чтение	<i>Чтение:</i> _____ чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8		
Модуль 9 . Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (10 часов)					
82.	1.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	<i>Говорение(монологическая речь):</i> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу. <i>Чтение</i> изучающее чтение-тест о здоровом питании. <i>Грамматическая сторона речи:</i> выражения значения количества, множественное число существительных. <i>Лексическая сторона речи:</i> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt; фразовый глагол (take)		
83-84.	2-3.	Чем могу помочь?	<i>Говорение(диалогическая речь):</i> диалог-расспрос. <i>Аудирование:</i> с выборочным пониманием заданной информации. <i>Чтение:</i> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. <i>Грамматическая сторона речи:</i> настоящее-совершенное/ настоящее совершенно длительное времена. <i>Лексическая сторона речи:</i> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit		
85.	4.	Подарки всем!	<i>Говорение(монологическая речь):</i> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного). <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста. <i>Письменная речь:</i> личное письмо другу с отдыха. <i>Лексическая сторона речи:</i> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1. <i>Использование графических схем для усвоения лексики</i>		
86.	5.	Давай поговорим о еде	<i>Говорение(монологическая речь):</i> описание событий с опорой на зрительную наглядность. <i>Чтение:</i> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках. <i>Лексическая сторона речи:</i> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		
87.	6.	Прощальная вечеринка	Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <i>Говорение(монологическая речь):</i> вечеринка по поводу окончания школы. <i>Чтение:</i> изучающее чтение. <i>Письменная речь:</i> краткое описание вечеринки твоей мечты		
88.	7.	Выражение благодарности и восхищения	<i>Говорение(диалогическая речь):</i> диалог этикетного характера. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. <i>Фонетическая сторона речи:</i> [s] [z]. <i>Лексическая сторона речи:</i> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		

89.	8.	Выбор за вами	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи</u> : <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4		
90.	9.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Контрольные задания стр. 73-80		
91.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9		
Модуль 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)					
92.	1.	Жизнь без стрессов	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : микромонологи: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь</u> : листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи</u> : модальный глагол <i>should/shouldn't</i> : упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</i> : упр. 1, 2; <u>фразовый глагол (fall)</u> : упр. 8; <i>ache – sore</i> : упр. 7		
93.	2.	Невезучий	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; <u>StudySkills</u> : понимание каламбуров (игры слов): упр. 3. <u>Письменная речь</u> : рассказ о несчастном случае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи</u> : <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>hurt, wrap. Are you all right? You don't look well.</i> упр. 1		
94.	3.	Врача!	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/ an earache/ high fever/ sore eyes, take a painkiller; game</i>		
95.	4.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6. <u>Грамматическая сторона речи</u> : словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>assistance, basic,</i>		

			<i>complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i>		
96.	5.	Вопросы здоровья	Приложение Spotlight on Russia стр. 12. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение</u> : изучающее чтение текста о рецептах народной медицины		
97.	6.	У школьного врача	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи</u> : /ʌ/ — /aʊ/u, o (mum), (done)ow, ou (bou), (loud)ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>dizzy, swallow, come, down with Bless you! Here's the tissue</i>		
98.	7.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь</u> : рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak</i> : упр. 1		
99.	8.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»	Контрольные задания стр. 81-88		
100.	9.	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос (по образцу)		
101.	10.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10		
102.	11.	Домашнее чтение	<u>Чтение</u> : чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11		

9 класс

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/т			По плану	По факту
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. 12 уроков.					
1.	1.	Праздники	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: интервью о праздниках (ролевая игра) упр.8.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного (текст «Let`s Party») упр.5.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр.2.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр.1-4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: праздники и празднования: упр.6,7; синонимы, антонимы: упр.4.</p>		
2.	2.	При-меты и пред-рас-судки (стр. 12-13)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России) упр.5, 10,11.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр.3.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текс-тов и заданий: упр.6 ,8, 9;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации (текст «Superstitions») упр.4.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отно-шении к приметам), чтение вслух: упр.7; микродиалоги этикетного характера: упр.9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонация в восклицатель-ных предложениях: упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: приметы и предрассудки: упр.1, 2; выражения озабоченности и беспокойности, утешения и ободрения: упр.5, 6.</p>		

3-4	3-4	Нас-тоя-щие вре-ме-на (стр. 14-15)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр.4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр.12.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: высказывание на основе диалога: упр.5 (b).</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1, текст-письмо личного характера: упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее простое, настоя-щее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр.1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр.10,11.</p>		
5.	5.	Осо-бые тор-жест-вен-ные слу-чай (стр. 16-17)	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: описание праздника: упр. 5 (б)</p> <p><u>Аудирование</u> с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр.3 (a).</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр.5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: особые случаи, торжества, праздники: упр.1, 2, 3 (b), 5 (a); идиомы с <i>sake</i>: упр.4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: определительные придаточ-ные предложения (обобще-ние) упр.6-9.</p>		
6.	6.	Ста-тья в газету (стр. 18-19)	<p><u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр.2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержа-ния текста по вербальным и невербальным опорам:(текст «Hogmanay»)упр.1, 2; ознакомительное и изучаю-щее чтение: (текст «Hogmanay») упр.3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: статья с описанием празд-нования торжественного со-бытия: упр.7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: средства выразительности при описании (прилагатель-ные и наречия описательно-го значения) упр.4-6.</p>		
7.	7.	Сло-вооб-разо-вание: при-лага-тель-ные	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр.5 (b).</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр.1 (b); монолог-описание празлнн-</p>		

		и при-час-тия. Фразовый глагол turn (стр. 20).	ка в России: упр.5 (а). <u>Чтение</u> :изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр.1 (b). <u>Лексическая сторона речи</u> :прилагательные и причас-тия на –ed/ing: упр.1 (a);дифференциация лексичес-ких значений слов: <i>habit/tradition/custom;spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i> : упр. 2;фразовый глагол <i>turn</i> : упр.3. <u>Грамматическая сторона речи</u> :предлоги с прилагательны-ми (<i>dependent prepositions</i>):упр. 4;времена глаголов (практика использования) упр. 5 (а).		
8.	8.	Этни-чес-кие празд-ники, фестивали (стр. 21).	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составлен-ным тезисам) (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i> ») упр.3. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текс-та: упр.1, 3. <u>Чтение</u> :прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку;поисковое и изучающеечтение: (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i> ») упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> :заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи</u> :этнические праздники/фес-тивали: упр. 1, 2 (b).		
9.	9.	Татьянин день (стр.3)	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :сообщение на основе про-читанного (текст «Татьянин день»); <u>Чтение</u> :изучающее чтение (текст «Татьянин день»); <u>Письменная речь</u> :заметка для журнала: о дру-гом российском празднике и его истории.		
10.	10	День памя-ти (стр. 22-23)	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :обсуждение прочитанного: (текст « <i>Remembrance Day</i> »):упр.7 (a);сообщениепраздновании Дня Победы: упр.7 (b);выражение личного аргу-ментированного отношения к прочитанному (текст « <i>Remembrance Day</i> »): упр. 8 <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текс-тов: упр.2, 7. <u>Чтение</u> :ознакомительное чтениестихотворения, текста; прогнозирование содержа-ния текста: упр. 1, 2;_поисковое и изучающеечтение (текст « <i>Remembrance Day</i> »):упр. 3, 4, 5, 7 (a);		

			<u>Лексическая сторона речи</u> : историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр. 6		
11.	11.	Контроль умения говорения по теме «Национальные праздники» (монолог).	<u>Говорение(монологическая речь)</u> : контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники».		
12.	12.	Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники»	Контрольные задания стр.9-12.		
Модуль 2. Моя семья. 13 уроков.					
13.	1.	Жилище. Образ жизни (стр. 26-27)	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> : интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр.8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр.8 (с). <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр.3. <u>Чтение</u> : Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «Live in Space»): упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь</u> : выписки из текста (текст «Live in Space») : упр.8(б); листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного (текст «Live in Space»): упр.9. <u>Лексическая сторона речи</u> : жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7.		
14.	2.	Отношения в семье (стр. 28-29)	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> : комбинированный диалог по заданной ситуации: упр7 <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «The		

			<p>Pocket Money»): упр.10.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>:интонация (выражение не-довольства и раздражения):упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2;речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения):упр. 3, 9;идиомы с house/home:упр. 11;взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр.12.</p>		
15-16.	3-4	Инфинитив, ing-форма (стр. 30-31)	<p><u>Чтение</u>:поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых,тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:бытовые насекомые;взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:<i>infinitive/-ing-forms</i>: упр. 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;<i>too – enough</i>: упр. 10.</p>		
17.	5.	Города и деревни. Соседи (стр. 32-33)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7;диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр.8.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:микромONOлоги о соседях(описание): упр. 4 (b).</p> <p><u>Аудирование</u><u>и аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр.2.</p> <p><u>Чтение</u>:изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь</u>:письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(a).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:предлоги места: упр. 3</p>		
18-19.	6-7	Письмо личного характера (стр. 34-35)	<p><u>Чтение</u>:изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3.Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь</u>:письмо личного характера: упр.7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:(электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>		

20.	8.	<p>Сло-вооб-разо-вание:</p> <p>су-щест-ви-тель-ные от</p> <p>прила-га-тель-ных.</p> <p>Фра-зový глагол make (стр. 36).</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>микровысказывания по за-данной теме с использо-ванием активного лексическо-го и грамматического мате-риала: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст</p> <p>с <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: существ-вительные от прилагатель-ных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1;</p> <p>phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2;</p> <p>распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3;</p> <p><i>Infinitive/-ing forms</i> (повто-рение): упр. 5.</p>		
21.	9.	<p>«Дау-нинг-стрит, 10»</p> <p>(изучаю-щее чтение)</p> <p>(стр. 37).</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5.</p>		

			<p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка об известном здании в России (по плану):</p> <p>упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.</p>		
22	10	«Русская деревня Шува-лов-ка» (изучающее чтение) (стр.4)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalov-ka»).</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение - статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>короткая заметка о жизни</p>		

			своих бабушек и дедушек в прошлом.		
23.	11	Жи-вот-ные в опас-ности (стр. 38-39)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текс-та: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>выписки из текста для крат-кого пересказа: упр. 6;</p> <p>плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр.7;</p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>фауна: виды и классы; исче-зающие виды животных:</p> <p>упр. 1, 2.</p>		
24.	12	Конт-роль умения пись-менной речи по те-	<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>контроль умения письмен-ной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера).</p>		

		ме «Моя се-мья» (письмо лич-ного харак-тера).			
25.	13	Кон-троль-ная работа № 2 по теме «Моя се-мья».	Контрольные задания стр.13-16.		
Модуль 3. Окружающий мир. 12 часов.					
26.	1.	Зага-доч-ные су-щест-ва (стр. 42-43)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) - высказывания на основе прочитанного: упр. 7.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текс- та: упр. 1b.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержа- ния текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадоч-ных существах: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание с элементами повествова- ния, описания (на основе прочитанного): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: загадочные существа, чудо-вища: упр. 1b, 5, 6.</p>		
27.	2.	Сны и кош-мары (стр. 44-45)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текс-та и заданий: упр. 4; аудирование с пониманиемосновного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонация (выражение удивления и озабоченнос-ти): упр. 8;</p> <p><i>Study Skills</i>: аудиозапись своей речи для совершен-ствования интонации.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/ рассужде- ния): упр. 3;</p>		

			взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.		
28-29.	3-4	Прошедшие времена (стр. 46-47)	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение заданий: упр. 3;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение</u>:поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1;</p> <p>изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь</u>:электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9;</p> <p><i>used to/would</i>: упр. 6, 7.</p>		
30.	5.	Оптические иллюзии (стр. 48-49)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6;</p> <p><u>Аудирование</u>:аудирование с пониманием основного содержания:упр. 7.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, в;текст-описание картины:упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4.</p>		
31.	6.	Рассказ о событии в прошлом (стр. 50-51)	<p><u>Аудирование</u>:аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста,изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь</u>:выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10;рассказ и редактирование рассказа: упр.9, 11.</p>		

			<u>Лексическая сторона речи</u> : рассказы: упр. 1, 7, 8.		
32.	7.	Сло-вооб-разование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come (стр. 52).	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion witness/spectator/investigator</i> <i>same/similar/alike</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи</u> : Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5.		
33.	8.	Самый знаменитый английский замок с привидениями (стр. 53).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : замки с привидениями.		
34.	9.	«Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) (стр. 5)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение</u> : изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках). <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков.		
35.	10.	Стили в живописи (стр. 54–55)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9.		

			<p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях живописи: упр. 3, 4, 5, ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;</p> <p><i>Study Skills</i>: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание- описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7.</p>		
36.	11	Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалог).	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> : контроль умения говорения по теме «Окружающий мир».		
37.	12	Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир».	Контрольные задания стр.17-21.		
Модуль 4. Средства массовой информации. 12 уроков					
38.	1.	Современные технологии (стр. 58-59)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: современные технологии: упр. 5, 6, 7.</p>		
39.	2.	Проблемы с компьютером (стр. 60-61)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p>		

			<p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5б.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений/проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10.</p>		
40-41.	3-4	Способы выражения будущего времени (стр. 62-63)	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4б, 6.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1б.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10.</p>		
42.	5.	Интернет (стр. 64-65)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6б; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3б; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а, б.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9.</p>		
43-44.	6-7	Эссе-мнение (стр. 66-67)	<p><u>Чтение</u>: поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8;</p> <p><i>Study Skills</i>: структура абзацев.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i>, связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7.</p>		

45.	8.	Сло-вооб-разо-вание: су-щест-ви-тель-ные от глаго-лов. Фра-зовый глагол break (стр. 68).	<p><u>Лексическая сторона речи</u>:словообразование: существ-вительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3;различение лексических значений слов:invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine,access/download, effect/affect, offer/suggest:упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:предлоги (dependentprepositions): упр. 2;способы выражения будущего времени (закреп-ление): упр. 5</p>		
46.	9.	Теле-про-грам-ма о но-вин-ках в мире высо-ких технологий (стр. 69).	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:диалог-расспрос на осн вепрочитанного (ролевая иг-ра): упр. 4;</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:монологическое высказыва-ние на основе прочитанно-го, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказыва-ние с элементами описания: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текс-та: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержа-ния текста по иллюстра-циям;поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>:заметка (письменное выска-зывание) о любимой ТВ- программе: упр. 6.</p>		
47.	10	«Ро-бото-техни-ка в Рос-сии» (изучающее чтение) (стр.6)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с пере-носом на личный опыт).</p> <p><u>Чтение</u>:изучающее чтение – статья о робототехнике в России.</p> <p><u>Письменная речь</u>:заметка о российской ком-пании, производящей робо-тотехнику.</p>		
48.	11	Элек-трон-ный мусор и эко-логия (стр. 70-71)	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:сообщение о личном опытена основе текста диаграм-мы: упр. 1;высказывания,сообщение (по самостоятельно состав-ленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6;выражениеличного аргу-ментированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текс-та: упр. 5</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержа-ния текста,изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:электронный мусор и эко-логия: упр. 5.</p>		

49.	12	Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации»: Интернет, телевидение».	Контрольные задания стр.22-25.		
Модуль 5. Свободное время. 12 уроков.					
50.	1.	Виды и профессии искусства (стр. 74-75)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b;</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:высказывания на основе прочитанного: упр. 8a;обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1;ознакомительное, поисковое изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>:письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:виды искусства, профессии в искусстве, материалы;прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:временные формы глаголов (практика использования): упр. 7.</p>		
51.	2.	Стили музыки (стр. 76-77)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:комбинированный диалог на основе прочитанного(ролевая игра): упр. 7;мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1;мини-диалог – расспрос:упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>:отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a;логическое ударение(<i>Emphatic stress</i>): упр. 9;</p> <p><i>Study Skills</i>: логическоеударение.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1;распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр.</p>		

			2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10.		
52-53.	3-4	Степени сравнений прилагательных и наречий (стр. 78-79)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: высказывание (описание друга): упр. 6.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь</u>: викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7;</p>		
54.	5.	Фильмы (стр. 80-81)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 9a.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: (Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7.</p>		
55-56.	6-7	Отзыв на книгу, фильм (стр. 82-83)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b;</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5a; выражение мнения, рекомендации: упр. 6.</p>		
57.	8.	Словообразование:	<p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр.</p>		

		<p>глаголы с приставками.</p> <p>Фразовый глагол</p> <p>гип</p> <p>(стр. 84).</p>	<p>3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5.</p>		
58.	9.	<p>Уильям Шекспир</p> <p>(стр. 85).</p>	<p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1b.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: драматургия Шекспира: упр. 3.</p>		
59.	10.	<p>Третьяковская галерея</p> <p>(стр. 7)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.</p> <p><u>Письменная речь</u>: сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России.</p>		
60.	11.	<p>У. Шекспир «Венецианский купец»</p> <p>(стр. 86-87)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: упр. 1, 2.</p>		

61.	12	Контроль-ная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	Контрольные задания стр.30-33.		
Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. 13 часов.					
62.	1.	Люди в городе (стр. 90-91)	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:высказывания с новой лек-сикой о личном опыте:упр. 1в.аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождениетекста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержа-ния текста: упр. 2;ознакомительное и изучаю-щее чтение – статья о помощбездомным живот-ным: упр. 2, 3;</p> <p><i>Study Skills</i>:подбор заголовков кабзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь</u>:электронное письмодругу о волонтёрской работе: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:временные формы глаголов (практика использования): упр. 6.</p>		
63.	2.	Карта города и дорож-ные знаки (стр. 92-93)	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудиосопровождение текс-та и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержаниятекста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение</u>:поисковое и изучающеечтение, чтение вслух поролям – диалог по ситуа-ции «Как пройти?»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>:отработка интонационнызнавыков (вопросы): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2;речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7.</p>		

64-65.	3-4	Страдательный залог (стр. 94-95)	<p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; личные знаки: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: памятники архитектуры в опасности: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с –ever: упр. 8.</p>		
66.	5.	Услуги населению (стр. 96-97)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4 диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i>: ролевая игра.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение за -даний: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – мик-диалоги по теме «В городе»: упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i>: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7.</p>		
67-68.	6-7	Электронное письмо (стр. 98-99)	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5.</p>		
69.	8.	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: презентация – описание памятника.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>phrasal verbs (check)</i>: упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, -age</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>: упр. 3.</p>		

		Фразовый глагол check (стр. 100).	<u>Грамматическая сторона речи</u> :предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2;страдательный залог (практика использования): упр. 5		
70.	9.	Австралия. Сидней (стр. 101).	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. <u>Аудирование</u> :аудиосопровождениетекста: упр. 3. <u>Чтение</u> :прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> :буклет об одном из российских городов (работа вгруппе): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u> :описание города,отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4.		
71.	10	Московский Кремль (стр.8)	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> :обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве). <u>Говорение(монологическая речь)</u> :высказывания на основе прочитанного. <u>Чтение</u> :изучающее чтение – статья о московском Кремле. <u>Письменная речь</u> :сочинение об истории московского Кремля.		
72.	11	Экологически безопасные виды транспорта (стр. 102–103).	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> :полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7. <u>Говорение(монологическая речь)</u> :аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>Аудирование</u> :аудиосопровождениетекста: упр. 6. <u>Чтение</u> :ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 <u>Лексическая сторона речи</u> :транспорт и экология: упр. 1, 2, 3.		
73.	12	Защита проекта (буклет об	<u>Говорение(монологическая речь)</u> :защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности».		

		одном из российских городов).			
74.	13	Контроль-ная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	Контрольные задания стр.34-37.		
Модуль 7. Здоровый образ жизни.12 часов					
75.	1.	Эмоциональные состояния, страхи и Фобии (стр. 106-107).	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9.</p> <p><u>Чтение</u>:прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь</u>:выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста:упр.10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:эмоциональные состояния, страхи и фобии:упр. 1, 4, 5, 6;идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8.</p>		
76.	2.	Службы экстренной помощи (стр. 108-109).	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>:ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу):упр. 3, 9.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>:высказывания на основе прочитанного с переносом личного опыта (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б.</p> <p><u>Аудирование</u>:аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2б;аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение</u>:ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а;ознакомительное чтение:упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи:упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>:логическое ударение в различии смысла предложений: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:службы экстренной помощи: упр. 1, 2;речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5,</p>		

			6;(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10.		
77-78.	3-4	Придаточные предложения условия (стр. 110-111).	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: диалог с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7. <u>Чтение</u>: изучающее чтение опорные мини-тексты: упр. 1а.</p> <p><u>Письменная речь</u>: предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: придаточные предложения условия (<i>Conditionals: Types 1, 2, 3</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i>: упр. 9, 10.</p>		
79.	5.	Здоровые привычки (112- 113).	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7.</p>		
80-81	6-7	Эссе-мнение (114- 115).	<p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – статья о структуре <i>opinion essay</i>: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь</u>: эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7.</p>		
82.	8.	Словообразование: глаголы от существи-	<p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>phrasal verbs (keep)</i>: упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (<i>en-, -en</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low</i>,</p>		

		<p>тельных/ прилагатель- ных. Фразовый глагол keep (стр. 116).</p>	<p><i>harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/ spend: упр. 4.</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5.</p>		
83.	9.	<p>Опасные дикие живот-ные США) (стр. 117).</p>	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4.</p>		
84	10	<p>Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр.9)</p>	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях).</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.</p>		
85.	11	<p>Защити себя сам (стр. 118-119).</p>	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне): упр. 2.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5,</p>		

			6. <u>Письменная речь</u> : выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u> : личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5.		
86.	12	Контроль-ная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни».	Контрольные задания стр.38-41.		
Модуль 8. Спорт. 12 часов					
87.	1..	Сила духа (стр. 122-123).	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи</u> : сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7.		
88.	2.	Идти на риск (стр. 124-125).	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 <u>Фонетическая сторона речи</u> : логическое ударение: упр. 7, 8. <u>Лексическая сторона речи</u> : риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10.		

89-90.	3-4	Косвенная речь (стр. 126-127).	<p><u>Чтение</u>: поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь</u>: электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/ every/no</i>: упр. 8.</p>		
91.	5.	Правила выживания (стр. 128-129).	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4;</p> <p><i>Study Skills</i>: презентация устного сообщения.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8.</p>		
92.	6.	Письмо-заявление (стр. 130-131).	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приема на работу/группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5.</p>		
93.	7.	Словообразование. Фразовый глагол carry (стр. 132).	<p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>phrasal verb (carry)</i>: упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i>: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги (<i>dependent</i></p>		

			<i>prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5.		
94.	8.	Хелен Келлер (изучающее чтение) (стр. 133).	<p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (<i>project</i>) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: биография, органы чувств: упр. 1, 5</p>		
95.	9.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая (стр. 10).	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра).</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: высказывания о выдающихся спортсменах.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой.</p>		
96.	10.	Вызов Антарктиды (стр. 134–135).	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Говорение(монологическая речь)</u>: обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: экология: упр. 2, 3, 4.</p>		
97.	11.	Контроль умения	<u>Говорение(диалогическая речь)</u> : контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта».		

		говoreния по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог).			
98	12.	Контроль-ная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта».	Контрольные задания стр.42-45.		
Повторение. 4 часа.					
99.	1.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
100	2.	Моя семья.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
101	3	Свободное время.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
102	4.	Здоровый образ жизни.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		