

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
инострannого языка

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет  
школы

\_\_\_\_\_  
Краева И.А.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Кодачигов В.Л.  
Приказ №161-У от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**(углубленный уровень)**

для обучающихся 9х классов

**Киров 2023**



### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку, с учётом ООП НОО «Школа №11» и в соответствии с авторской программой Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой к предметной линии учебников "Звездный английский" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов (М.: Просвещение, 2016).

Учебник «Звездный английский» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторы К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. издательство «ExpressPublishing: «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 9 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

В соответствии с региональным базисным планом, особое внимание при обучении английскому языку уделяется духовно-нравственному воспитанию, вопросам экологического образования и краеведению. Данные темы выделены в программе цветом.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только

формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

### **Основная идея курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированные и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Концепция программы.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

## Главные цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – владение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие умения «учись учиться»

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Следует отметить, что на данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

### **Описание места курса в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 170 часов ежегодно соответственно (из расчёта 5 учебных часов в неделю). При изучении предмета класс делится на группы.

Учебно-методический комплекс «Звёздный английский» ("Starlight") (авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.) был выбран для реализации программы по английскому языку в 5-9 классах, так как обучение английскому языку по данному курсу в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

### **Отличительные особенности и актуальность курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Звёздный английский» (Starlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родной культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Звёздный английский» (Starlight) демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Звёздный английский» (Starlight), построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании грамматического справочника и в поурочного англо-английского толкового словаря.

В рамках данного учебного предмета изучается страноведческий материал в соответствии с программой для школ с углубленным изучением английского языка К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, который расширяется за счет текстов для чтения,

содержит страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;



- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция:*

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание курса

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *Говорение*

#### В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### *Аудирование*

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

#### *Чтение*

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.



### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных;

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### *Компенсаторные умения*

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### *Общеучебные умения*

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### *Специальные учебные умения*

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

В педагогической теории и практике различают входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

Входной контроль, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, планируется провести в начале сентября.

Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста.

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 9 классе осуществляется за учебный год и за основную школу (ОГЭ).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Вводный модуль	4	-
2	Модуль 1. «Стили жизни» (Lifestyles)	28	1
3	Модуль 2. «Экстремальные факты» (Extremefacts)	28	1
4	Модуль 3. «Душа и тело» (Body&soul)	27	1
5	Модуль 4. «Искусство и развлечения » (Art&entertainment)	27	1
6	Модуль 5: «Революционные открытия, прорывы» (Breakthroughs)	27	1
7	Модуль 6. «Назад в прошлое»(Backintime)	26	1
8	Уроки обобщения/ итоговый тест	3	1
	<b>Итого:</b>	170	7

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 9 класс.**

№ урока	Дата	Тема урока	Контроль	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание	Примечания
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Вводный модуль «Starter» - 4 часа</b>										
1.		Вводный урок.		Какова структура учебника и модуля? Где найти нужную информацию?	Места отдыха, дом и квартира, тело, внешность, семья, друзья, город, погода, литература. Прилагательные для описания внешности и характера человека to be, have got, there is/are	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий. Уметь рассказать и расспросить товарищей о летних каникулах.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассказ о летних каникулах (письмо другу)	
2		Экологические проблемы. Катастрофы. Экстремальная погода.		Как рассказать и расспросить об экологических проблемах и экстремальной погоде? Как выразить свои чувства?	Лексика по теме «Стихийные бедствия» - rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident, volcanic eruption	Уметь употреблять лексику по теме и выражать свои чувства и эмоции языковыми средствами.	К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	Учебник с 5 упр 1- написать абзац о проблемах экологии.	
3.		Покупки. Правильное питание.		Как рассказать о покупках и магазинах расспросить собеседника? Какие продукты опасны для человека?	Лексика по теме «Магазины. Покупки» broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged	Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Развитие умений диалогической речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Учебник с 5 упр 3- Составить диалог-расспрос «В магазине» о покупках и правильном питании.	

4.		Социальные проблемы. Школьные проблемы и образование.		Как рассказать социальных проблемах? Что нам известно о системе и проблемах современного образования?	Лексика по теме «Образование»: improve, drop out, tutor, enroll, memorise, take/pass/fail exams.	Уметь употреблять в речи лексику по теме и строить логичное высказывание-мнение.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного хорошо знакомого.	Учебник с 6 упр 8-9 написать абзац о проблемах школьного образования.	
----	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--

**Модуль 1: «Стили жизни» («Lifestyles») - 28 часов**

1(5)		Различные образы жизни в мире. (вводная страница модуля 1)		Какие необычные стили жизни существуют? Как выразить своё отношение к ним?	Лексика по теме «Социальные проблемы» – conveniences, homeless, gummage, consume, society, man-made, tribal	Умение вести комбинированный диалог.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Описать свой стиль жизни – абзац.	
2(6)		Люди (People). (1a)		Кто такие таурегии/морские цыгане/монгольские кочевники? Что необычного в их стиле жизни?	Лексика по теме «Люди»- take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Учебник с VB 1 упр 1-3, учить новые слова с 8.	
3(7)		Кочевой образ жизни	Словарный	Как говорить о действиях и событиях?	Лексика по теме «Кочевой образ жизни»: speak a dialect, make a	Уметь адекватно использовать изученную лексику и	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией	Формирование осознанного, уважительного и	РТ с 4 упр 1-5; прочитать	

		(NomadicLife style). VB1-1a	диктант - 1a	Как различать случаи употребления настоящих времен? Как употреблять времена группы настоящие?	living, build huts, respect elders, perform wild game, settle permanently, raise herds. Времена: Present Simple, Present Continuous. Present Perfect, Present Perfect Continuous.	устойчивые словосочетания по теме «Кочевой образ жизни». Различать случаи употребления настоящих времен.	общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Грамматический справочник GR1-3 – группа настоящ. Времен.	
4 (8).		Обобщение знаний по группе настоящих времен. GR1-3		Как различать случаи употребления настоящих времен? Как употреблять времена группы настоящие?	Таблица времен: Present Simple, Present Continuous. Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Различать случаи употребления настоящих времен. Уметь адекватно использовать изученный грамматический материал.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Сборник с 6-7 упр 5-7. Выучить глаголы состояния.	
5 (9).		Культурный шок. (1b)	С/р по настоящим времени.	Как относится к людям другой культуры, далёким от современной цивилизации?	Лексика по теме «Культурный Шок»: stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still	Умение выделить основную идею текста и сжато передать ее в письменной форме. Развитие смыслового чтения.	П: уметь написать краткое изложение текста. Р: самоконтроль и саморегуляция К: умение выражать свои мысли в ситуации общения.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к культуре.	Учебник с VB 2 упр 1-3, учить новые слова с 10.	
6 (10).		Столкновение культур. (1b)	Словарный диктант - 1b	Как описать необычную внешность и характер человека другой цивилизации?	Лексика по теме «Внешность» – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin; «Характер» - sensitive,	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Внешность/Характер».	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к культуре.	Учебник с VB 3 упр 1-3; прочитать Грамматический справочник GR3-4 – группа прошед. времен.	



					sensible, sympathetic, considerate, big-headed, unreliable modest, thoughtless, bossy, nose.		строить речевое высказывание в устной форме.			
7(11)		Обобщение знаний по группе прошедших времен. GR3-4		Как различать случаи употребления прошедших времен? Как употреблять времена группы прошедшие?	Таблица времен: Past Simple, Past Continuous. Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Различать случаи употребления прошедших времен. Уметь адекватно использовать изученный грамматический материал.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	РТ с 5 упр 1-5; сборник грамматик	
8(12).		Врата в Америку. (1с)	С/р по прошедшим временам.	Какова история иммиграции в Америку? Как живут иммигранты?	Лексика по теме: immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname	Уметь рассказать о жизни иммигрантов и выразить своё мнение по теме. Уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте.	Развитие смыслового чтения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	РТ с 6 упр 1-2; учебник с 12 упр 5-абзац письменно.	
9(13).		Повседневный англ-й. На регистрации в аэропорту. (1d)		Как вести себя в аэропорту? Как проходит таможенный контроль? Какие фразы использовать при беседе?	Лексика по теме: conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt Фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «На регистрации в аэропорту».	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Учебник с 13 упр 3-диалог наизусть. РТ с 6 упр 3-4	
10		Исследователь		Кто такие	Лексика по теме: scavenge,	Уметь воспринимать	К: понимать содержание	Формирование	Учебник с	

(14)		и помоек. (1e)		«фриганы» и каков их образ жизни?	discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed, freegan (работасмонолингвистическимсловарем)	на слух и извлекать заданную информацию. Развитие навыков чтения.	текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте.	осознанного, терпимого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	VB 4 упр 1-4, учить новые слова с 15.	
11 (15)		Альтернативный образ жизни. VB 4	Словарный диктант-1e	Какие способы приготовления еды популярны? Как рассказать о приготовлении и блюда?	Способы приготовления еды - bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam Вкус и состояние -bitter, crispy, greasy,	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Альтернативный образ жизни».	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	РТ с 7 упр 1-2; абзац о своём любимом блюде-письменно.	
12 (16)		Мой дом – аэропорт Хитрой. (1f)		Как и почему бездомные живут в аэропорту? Что характерно для этого стиля жизни?	Лексика по теме: vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развитие навыков ознакомительного чтения.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте.	Формирование осознанного, терпимого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Учебник VB 5 упр 1-3 ; с 15 учить новые слова.	
13 (17)		Дом не дома. (1f)	Словарный диктант-1f	Как проходит жизнь в аэропорту? Как работает соц.служба и полиция с бездомными?	Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	РТ с 8 упр 1-5; прочитайте Грамматический справочник GR4-5 – Степени сравнения прилагательных и наречий.	
14 (1)		Обобщение знаний по		Как различать		Различать случаи употребления	К: использовать в речи изученные грамматические	Формирование навыков	Учебник с 15 упр	

8)		степеням сравнения прилагательных и наречий. GR4-5		случаи употребления и образовать степени сравнения прилагательных и наречий?		степеней сравнения прилагательных и наречий. Уметь адекватно использовать изученный грамматический материал.	структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	самоанализа и самоконтроля	7; сборник грамматик с 9 упр. 14-16	
15 (19)		Повседневные проблемы и неприятности. (1g)	С/р степеней и сравнений прилагательных и наречий.	С какими повседневными проблемами и неприятностями сталкиваются люди и как их решают?	Лексикапотеме: poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression	Рассказывать о повседневных проблемах и неприятностях с которыми сталкиваются люди. Уметь аргументировать свою точку зрения средствами языка. Развитие навыков аудирования.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры.	РТ с 9 упр 1-2;	
16 (20)		Публичное заявление мэра города. (1g)		С какими повседневными проблемами сталкиваются люди и власти города и как их решают?	Лексикапотеме: cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport	Овладение навыками аудирования с выборочным извлечением информации. Уметь аргументировать свою точку зрения средствами языка.	К: владеть основами коммуникативной рефлексии. Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, совершенствование речевой культуры.	Написать абзац высказавшись по проблеме (фото С) учебник с.18	
17 (21)		Гражданская ответственность (1h)		Чем можно поделиться с другими? Какие идеи текста ты уже использовал или хотел бы использовать?	Лексикапотеме: consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развитие навыков визуального чтения.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Учебник с 19 упр 4 (письменно абзац). РТ с 10 упр 1-2.	

18 (2 2) .	Поделись с другими! (1h)		Чем можно поделиться с другими? Какие новые идеи ты использовал или хотел бы использовать?		Овладение навыками аудирования с выборочным извлечением информации. Уметь аргументировать свою точку зрения средствами языка.	К: владеть основами коммуникативной рефлексии. Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, совершенствование речевой культуры.	Учебник с 19 упр 5 (письменно абзац).	
19 (2 3) .	Письмо. Эссе «за» и «против».(1i)		Как написать эссе с аргументами «за» и «против»? Как использовать слова-связки?	Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage. Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ such as, For instance, like, in particular. Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ...Противопоставление: On the other hand, however, even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований используя аргументами «за» и «против».	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с WB 1 – правила оформления сочинения «за» и «против», упр.3-4. Выучить слова-связки	
20 (2 4) .	Письмо. Эссе «за» и «против» - Преимущества и недостатки городской жизни.(1i)	Словарный диктант-слово-	Как написать эссе с аргументами «за» и «против»? Как использовать слова-связки?		Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований используя аргументами «за» и «против».	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с 21 упр 7-8 написать сочинение.	

			свя зки				П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммунал задачей, с учётом грамматических и лексических норм.			
21 (2 5) .		Письмо. Эссе «за» и «против» - Преимущества и недостатки жизни за границей.(1 i)		Как написать эссе с аргументами «за» и «против»? Как использовать слова-связки?		Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований используя аргументами «за» и «против».	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммунал задач, выстраивать высказывание с учётом структуры.Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной ком. задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	РТ с 12 упр 8-9написать сочинение.	
22 (2 6) .		Современный борец против рабства.Речевые умения. (Sk 1)		Что тебе известно о современных формах рабства?	Лексикапотеме: hord, shackle, victim, slavery, estimate, sweatshop, beg, poverty-stricken, orphan, choir, threaten.	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при ознакомительном чтении текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование основ гражданственности и правовая культура в современном обществе.	Учебник с.24 упр.8написать сочинение.	
23 (2 7) .		Аренда жилья. Личное письмо «Мой дом». Речевые умения. (Sk 1)		Как арендовать квартиру (комнату)?	Лексикапотеме: I'vebeenstudyingEnglishher eforthreemonths. Theroom'sjustwhatI'mlooking for. What's this neighbourhood like? I'd like to rent a room while I'm here. I'll take it. Howmuchistherent?	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развитие навыков устной и письменной речи в неформальном стиле.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Личное письмо «Мой дом» - Учебник с.23 упр.4	
24 (2 8) .		Язык на практике. (L inUse 1).		Как правильно употреблять фразовые	Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look closing, machine, gate,	Уметь употреблять в речи фразовые глаголы, приставки и суффиксы для	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией	Осознание возможности самореализации средствами	РТ с 14,16	

				глаголы и словосочетания с предлогами? Как различать похожие слова?	literacy, buildings, crime, family, gather, charity Словообразование Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow-	образования существительных, глаголов, наречий, прилагательных. Уметь различать употребление слов с одинаковым значением.	общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	английского языка.		
25 (2 9) .		Ненецкие оленеводы. (Rs 1)		Что нам известно о кочевом образе жизни ненецких оленеводов?	Лексика по теме: herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата – чтение текста с общим пониманием.	К: способность к межкультурному общению на англ языке Р: самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения. П: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности, стремления к осознанию культуры своего народа.	РТ с. 15 «Современный кочевник».	
26 (3 0) .		Повторение по теме «Стили жизни». (Rv 1)		Как правильно употреблять языковой и грамматический материал раздела? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	РТ с 17 упр. 1-3. Подготовиться к кр	
27 (3 1) .		Контрольная работа № 1 по теме «Стили жизни»	Лексико-грамматический контроль	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1?	Лексико-грамматический материал модуля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник с GR24	
28 (3		Анализ контрольной		Как различать и	Лексика из сравнительной таблицы с GR24 учебник	Распознавать и употреблять в речи	К: использовать в речи изученные лексические	Формирование целостного,		

2)		работы №1. Британский и американский варианты англ языка.		правильно употреблять лексику британского и американского вариантоангл языка?		изученные лексические единицы.	единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	социально ориентированного взгляда на мир.		
<b>Модуль 2: «Экстремальные факты» («Extremefacts»)- 28 часов</b>										
1(33).		Различные экстремальные факты о жизни в мире. (вводная страница модуля 2)		Какие экстремальные факты о жизни в мире существуют? Как выразить своё отношение к ним?Что нового, а что уже известно?	Лексикапотеме «Экстремальные факты» – earned, recorded, weigh, grow, threatening, face.	Умение вести комбинированный диалог.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Описать поразивший экстремальный факт – абзац.	
2(34).		А ты бы осмелился? (Wouldyou dare?) (2а)		Могут ли насекомые стать пищей будущего?	Лексикапотеме: aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Учебник с VB2 упр 1, учить новые слова с 29.	

3(35).	Насекомые (Insects). VB2-2a	Словарный диктант - 2a	Как говорить о действиях в будущем? Как различать случаи употребления настоящих и будущих времен? Как употреблять времена для описания действий в будущем?	Лексика по теме «Насекомые»: scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird Времена: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, be going to.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Насекомые». Различать случаи употребления настоящих времен.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	РТ с 18 упр 1-4; прочитать Грамматич. справочник GR5-6 – группа будущих Времен.
4(36).	Готовим еду (Preparing Food) VB2cVB7-8		Как рассказать о приготовлении и блюде? Как назвать меры веса/ объёма продуктов?	Лексика по теме «Готовим еду»: add, chop, break, peel, pour, slice, stir, grate, cut, beat, blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula, clove, tablespoon, knob, pinch, handful, cup, tin, bar, pot, jar, packet, slice, drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Готовим еду». Различать случаи употребления времен для описания действий в будущем.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	ИТ проект «Готовим традиционное блюдо России». Сборник с 12 упр 1-2.
5(37).	Обобщение знаний по действиям в будущем. GR5-6	С/р по действиям	Как различать случаи употребления будущих времен?	Таблица времен: Future Simple, Future Continuous. Future Perfect, Future Perfect Continuous.	Различать случаи употребления будущих времен. Уметь адекватно	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать,	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному	Сборник с 13 упр 3-5. Выучить формулы времён.



			в буд уще м.	времен? Как употреблять времена груп- пыбудущие?		использовать изученный грамматический материал.	контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	материалу на основе повторения изученного и хорошо знакового.		
6(38).	От фантастики к реальности. Sciencefiction ofact. (2b)			Как наука проникает в наш мир? Как научные достижения изменяют нашу жизнь?	Лексикапотеме: colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack mind-boggling, invisibility cloak, into, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, mouth-watering, crack the secret, thread nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование познавательного отношения к науке.	Учебник с 31 учить слова. Грамматич. справочник GR6 – группа будущих времен.	
7(39).	Дорога в будущее. The road to the future. (2b)	Словарный диктант-2b	Как машины-роботы входят в нашу повседневную жизнь? Как различать и правильно употреблять Future Perfect, Future Perfect Continuous?	Лексикапотеме «Наука». Таблица времен: Future Simple, Future Continuous. Future Perfect, Future Perfect Continuous.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование познавательного отношения к науке.	РТ с 19 упр 4 Учебник с VB9 упр 1-3.		
8(40).	Наука (Science). VB2-2b	С/р по будущим временам.	Как различать случаи употребления будущих времен? Как употреблять времена групп-	Таблица времен группы Future. Лексикапотеме «Наука»- colonise, levitate, insert, crack, paralyse, express, feel, bend, replicate, swirl, mind, gaming, control, human main, far, brain, course, fetched, engine industry, accelerate,	Различать случаи употребления будущих времен. Уметь адекватно использовать изученный грамматический материал.	К: использовать в речи изученные грамматических структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование познавательного отношения к	Учебник с 31 упр 6-7		

				пыббудушие?	discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research, appliance, machine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated		высказывание в устной форме.	науке.		
9(41).	Жители болот Луизианы. (2с)	Словарный диктант-2с	Как относится к людям другой культуры, далёким от современной цивилизации?	Лексикапотеме - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развитие смыслового чтения.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: выполнять коммуникативные задачи с учётом грамматических и лексических норм.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов и стран.	РТ с 20упр1-2. Учебник с 32 упр 4-5, учить новые слова.		
10(42).	Приглашение на фестиваль страусов.(2d)		Как пригласить друга на фестиваль? Какие устойчивые выражения использовать в неформальной беседе?	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развивать навыки аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать интонацию сомнения.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к культуре.	Учебник с 33упр3 – диалог наизусть.		
11(43).	Самое смертельно-опасное место на земле (2e).	диалог наизусть2д	Что нам известно о самых смертельно-опасных местах на земле? Как можно охарактеризовать условия там?	Лексикапотеме - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails	Развивать навыки аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	РТ с 20 упр 1-3. Учебник с 35- учить новые слова.		
12	Пещерный	Сло	Чем знаменит	Лексикапотеме - blades,	Развивать навыки	К: адекватно использовать	Развитие	ИТ проект		

(4 4) .	парк мамонтов. VB10 – 2e	варный диктант-2e	Пещерный парк мамонтов?	fate, funding, lead, heritage, humidity, shoot, wonders – deadly, dusty, abandoned, thick, unfit Глаголы - drain, freeze, glitter, last, preserve, steam, suck – caverns, formation, pillars, stalagmites, stalactites erosion, evaporation, irrigation, infiltration, precipitation	аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	«Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8	
13 (4 5) .	Укротитель акул. 2f		Кто такие укротители акул? Насколько опасно такое увлечение? Каковы правила поведения с акулами?	Лексика по теме - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tearoff	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развитие смыслового чтения.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: выполнять коммуникативные задачи с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебник с 37 упр 6-7	
14 (4 6) .	Нырляльщики с акулами. 2f	Словарный диктант-2f	Кто такие нырляльщики с акулами? Насколько опасно такое увлечение? Каковы правила поведения с акулами?		Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развитие смыслового чтения.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: выполнять коммуникативные задачи с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебник с VB 11 упр 1,3. Грамматический справочник GR5-6 – прочитать и составить таблицу инфинитив/герундий.	
15 (4 7) .	Необычный образ жизни. VB 2f		Насколько опасны акулы? Каковы правила поведения с акулами? Как различать ситуации употребления инф	инфинитив/герундий английского глагола Лексика по теме - fussy, shark, diver, experienced, attack, mail, bed, water, eater shark, site, drift, spear, release, scrub, menace, simulate, eye, spiracle, first dorsal spin, gills nostril,	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Различать ситуации употребления инфинитива/герундия	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	Сборник с 15 упр 8-9. Выучить правила употребления инфинитива/герундия.	

				инитива/герундия?	mouth, ectoral fin, lower lobe, snout upper lobe, grab, seize, grip, bite, chew, rip, munch, snap, pinch, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock.	.	П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	спорных ситуаций.		
16 (4 8) .		Обобщение знаний по действиям в будущем. GR5-6	С/р по инфинитиву/герундию.	Как различать ситуации употребления инфинитива/герундия? Как правильно употреблять инфинитив/герундий?	инфинитив/герундий английского глагола	Различать случаи употребления инфинитива/герундия .Уметь адекватно использовать изученный грамматический материал.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Сборник с 16 упр 10-11.	
17 (4 9) .		Экстремальные виды спорта. 2g		Какие экстремальные виды спорта известны? Какие появились недавно? Насколько опасно такое увлечение?	Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, ice hockey, sand boarding, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing Средств логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be..	Развивать навыки аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	РТ с 23 упр 1-2.	

18 (5 0) .	Рыцарские турниры. 2h	Словарный диктант- 2g	Что нам известно о рыцарских турнирах? Какова история рыцарских турниров?	Лексикапотеме - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.Развивать навыки аудирования с детальным пониманием.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;формирование познавательного отношения к науке.	РТ с 24упр 1-2.	
19 (5 1) .	Письмо, Эссе «Личное мнение»«Спортивные соревнования в школе» (2i)	Словарный диктант- 2h	Как написать эссе «Личное мнение»? Какова структура сочинения? Как использовать слова-связки?	Средствалогическойсвязи - in the first place, also, to sum up, for example, firstly, moreover, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, for instance, alternatively, therefore, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account Собственноемнение I (strongly) believe/ think/feel, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/ with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований сочинения «Личное мнение».	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с WB 2 – правила оформления сочинения «Личное мнение», упр.2-3. Выучить слова-связки.	
20 (5 2) .	Письмо, Эссе «Личное мнение»- «Увлечение	Словарный диктант	Как написать эссе «Личное мнение»? Как использовать		Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать	Учебник с.41 упр.9-10 написать сочинение	

		экстремальными видами спорта».	тант-слова-связки.	слова-связки?		соблюдением всех требований сочинения «Личное мнение».	высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	самостоятельно, активной жизненной позиции.	«Жестокие виды спорта» (личное мнение)	
21 (5 3) .		Письмо, Эссе «Личное мнение» «Использование экзотических животных для развлечений»		Как написать эссе «Личное мнение»? Как использовать слова-связки?		Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований сочинения «Личное мнение».	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	РТ с. 26 упр.9-10 написать сочинение-личное мнение «Содержание диких животных в неволе».	
22 (5 4) .		Сделать решительный шаг. Речевые умения. (Sk 2)		Каково твоё отношение к экстремальным видам спорта?	Лексика по теме: take the plunge, stunning lakeside, sheer, assure, drysuit, perform, cave-like, roof, ahead, sleigh.	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при ознакомительном чтении текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ гражданской ответственности и правовой культуры в современном обществе.	Учебник с.44 упр.9 написать сочинение.	
23 (5 5) .		Экстремальные виды спорта. Личное письмо «Необычный фестиваль» Речевые		Каково твоё отношение к экстремальным видам спорта?	Лексика по теме: my generation, adrenaline rush, exhilaration, as I've said, as for me, firstly, secondly, over the past few years.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развитие навыков устной и письменной речи в	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Формирование осознанного, уважительного и добродетельного отношения к другой культуре.	Личное письмо «Необычный фестиваль» -Учебник с.43 упр.6	

		умения. (Sk 2)				неформальном стиле.	с задачами коммуникации.			
24 (5 6) .		Язык на практике. (L in Use 2).		Как правильно употреблять фразовые глаголы и словосочетания с предлогами? Как различать похожие слова?	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind Словообразование. Confusable words - grilled/steamed, threaten/risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed	Уметь употреблять в речи фразовые глаголы, приставки и суффиксы для образования существительных, глаголов, наречий, прилагательных. Уметь различать употребление слов с одинаковым значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	РТ с 28,30.	
25 (5 7) .		Такая хрупкая дикая природа. (Rs 2)		Что нам известно о красоте природы России, её удивительных местах?	Лексика по теме: fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата – чтение текста с общим пониманием.	К: способность к межкультурному общению на англ языке Р: самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения. П: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности, стремления к осознанию культуры своего народа.	РТ с. 29 «Экстремальные животные». ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4	
26 (5 8) .		Повторение по теме «Экстремальные факты». (Rv 2)		Как правильно употреблять языковой и грамматический материал раздела? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	РТ с 31 упр. 1-3. Подготовиться к кр	
27 (5 9) .		Контрольная работа № 2 по теме «Экстремальные факты»	Лексико-грамматический	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2?	Лексико-грамматический материал модуля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник с EU1 упр 1,2.	

			ски й кон тро ль				задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.			
28 (6 0)		Анализ контрольной работы №2.		Как проверить усвоение языкового материала учебника?	Лексико-грамматический материал учебника.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Уметь выполнять задания экзаменационного формата.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник с EU2 упр 3,4.	

**Модуль 3: «Душа и тело» («Body&soul»)- 27 часов**

1 (61 ).		Душа и тело. (вводная страница модуля 3)		Какие профессии существуют в мире? Как выразить своё отношение к ним?	Лексика по теме: Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor.	Умение вести комбинированный диалог, выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Описать наиболее поразившие тебя профессии качества необходимые для этого – абзац.	
2 (62 ).		Посмотри внимательно в глаза (Look deep into my eyes) (3а)		Что нам известно об альтернативной терапии? Что такое модальные глаголы и сфера их употребления	Лексика по теме: hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, migraine, homeopathy, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack, insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction,	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Учебник с 48 учить новые слова, РТ с 32 упр 1-3.	



				?	kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed.					
3(63).	Забота о здоровье (Healthcare). VB12-3a	Словарный диктант - 3a	Какие способы заботы о здоровье применяют люди? Как правильно употреблять модальные глаголы?	Лексикапотеме- patient, surgeon, insomnia, side, session, depression, absorb, therapy, recovery, snore benefits, painless restless, medical, pain, panic, conventional, swing, medicine, effects, awake, relief Confusable words - lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw awake, soothe, Нетрадиционная медицина - meditation, hypnotherapy, shiatsu, acupuncture, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, reflexology.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Забота о здоровье». Различать случаи употребления модальных глаголов.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование познавательного отношения к науке. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Учебник с VB13упр6, прочитать Грамматич. справочник GR 8 – модальные глаголы.		
4(64).	Здоровье (Health) VB3cVB13	С/р по модальным глаголам.	Как различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением?	Лексикапотеме – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Здоровье». Различать случаи употребления модальных глаголов.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Грамматич. справочник GR 9-10 модальные глаголы составить таблицу. Сборник с 20упр3.		
5(65).	Обобщение знаний по модальным	С/р по мод	Как различать случаи	Модальные глаголы: must, can, may, could, shall, should, have/has to, need,	Различать случаи употребления будущих	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с	Развитие учебно-познавательного интереса	Сборник с 22 упр 7-8. Выучить		

		глаголам. GR 8-10	альны м гла гол ам.	употребления модальных глаголов? Как правильно употреблять модальные глаголы?	might, would, ought to, will.	времен. Уметь адекватно использовать изученный грамматический материал.	ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакового.	таблицу значение модальных глаголов.	
6(66).		Они сумасшедшие? Are they crazy? (3b)	С/р по таблиц езнач ений модаль ных м гла голов.	Что значит быть одержимым здоровьем?	Лексика по теме: play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates, flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, dip, nostrils, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, hug, swing suspended, poses, spin.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; форм ирование познавательного отношения к науке.	Учебник с 51 учить слова, упр 7- 8 написать абзац и высказать свое мнение.	
7(67).		Одержимые здоровьем. Health Crazyes. VB14 -3b	Словар ный диктан т- 3b	Что значит быть одержимым здоровьем? Как различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением?	Лексика по теме – boost, flick, improve, nibble, experience, hug, reduce, tone, straighten, swing Виды спорта – running, yoga, dancing, tennis, weightlifting, walking, football, cycling, aerobics, swimming, stretching, trekking, ice hockey, squash, canoeing Confusable words - Recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose, miss, fail, try, aim, effort.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование познавательного отношения к науке.	РТ с 33 упр. 1-2, 4.	
8(68).		Естественные источники Тихого Океана. – 3с		Какие естественные источники Тихого	strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, skin health, seismic, seismic activity,	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения.	Формирование целостного, социально ориентированног	РТ с 34 упр. 1-3.	

				Океана известны? Чем они известны?	steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve.	информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	о взгляда на мир.		
9(69).		Симптомы и лекарства. Discussing Symptoms and remedies. – 3d.		Как спросить друга о самочувствии? Какие устойчивые выражения использовать в неформальной беседе?	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме. Развивать навыки аудирования с детальным пониманием.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к культуре.	Учебник с 53 упр 2 – диалог наизусть.	
10(70).		Относись позитивно. Look on the bright side. (3e).	диалог	Что нам известно о самых смертельно-опасных местах на земле? Как можно охарактеризовать условия там?	Лексика по теме - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/grinned, sneered/beamed	Развивать навыки аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Учебник с 54- учить новые слова, с 55 упр 6-7.	
11(71).		Эмоциональное здоровье. Emotional health. VB15 – 3e.	Словарный диктант - 3e	Что можно сказать о важности эмоционального здоровья для человека?	Лексика по теме - giggle, combine, observe, release, relieve, snigger, wander start/begin, soaking/dripping, roars/ chuckles, build/form, progressing/developing, expand/contract, catch/grab – Словосочетания -	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение строить логическое	РТ с 35 упр. 1-3.	

					community, breathing, feel, medical, respiratory, starry, advantages, sky, system, exercises, centre, sorry. Идиомы - has got a long face, look on the bright side, hot under the collar, laughed my head off, on the edge of my seat, over the moon Чувства, эмоции - glad, worried, furious, scared, fed up, cross, confident, mixed up.	правильно употреблять идиомы по теме.	высказывание в устной форме.	рассуждение и делать выводы.		
12 (7 2) .	Эмоциональное здоровье. Emotional health.- 3e		Что делают люди счастливыми?		Развивать навыки аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учебник с 55 упр 8 – написать абзац по теме «Йога».		
13 (7 3) .	Скрытый враг. A hidden enemy. 3f		Что значит испытывать стресс? Каковы его симптомы? Как справиться со стрессом?	Лексика по теме - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к другому человеку, чуткое отношение к проблемам других.	РТ с 36 упр. 1-3. Учебник с 56 - учить новые слова.		
14 (7 4) .	Умственное здоровье. Mental health. VB16 3f	Словарный дик	Что значит испытывать стресс? Каковы его	Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump,	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому	РТ с 36 упр. 4-5. Учебник с 57 упр. 7b–		

			тан т-3f	симптомы?Как справиться со стрессом?	minimise, prevent, suffer Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent Синонимы – alert, adverse, moderate, tough, seriously, widespread– Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. Выражения- синонимы модальных глаго лов – be supposed to, be to, had better, be bound to, Why don't...?	словосочетания по теме; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением, заменять модальные глаголы синонимами.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	учебному материалу; формирование уважительного отношения к другому человеку, чуткое и отзывчивое отношение к его проблемам.	написать абзац.	
15 (7 5) .	Стрессовые ситуации в жизни. Как дать совет и рекомендаци и человеку в стрессовой ситуации? Speaking Choice/Reasoning/Recommending. 3g		Как дать совет и рекомендаци и человеку в стрессовой ситуации?	Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as ... . Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ...	Развивать навыки аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познават ельного интереса к новому учебному материалу. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	РТ с 37 упр. 1		
16 (7 6) .	Как справиться с гневом? Anger management.3 h		Как справиться с гневом? Какие советы дают профессиона лы?	Лексика по теме -physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel	Уметь читать аутентичные тексты с заданиями экзаменационного характера(лексико- грамматический тест множественного выбора); употреблять новую лексику в речи.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познават ельного интереса к новому учебному материалу;приоб щение к новым научным исследованиям.	РТ с 38 упр. 1. Учебник с 59 - учить новые слова.		
17 (7 7) .	Как справиться с гневом? 3h	Сло вар ный дик тан т-	Как справиться с гневом? Какие советы дают профессиона		Развивать навыки аудирования с детальным пониманием. Уметь адекватно использовать	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать	ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6		

			3h	лы?		изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме.	собственные возможности. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
18 (7 8) .	Письмо. Отчет (советы, рекомендации) Writing. A Report (suggestions/ recommendations) (2i)			Как написать отчет и дать советы, рекомендации? Какова структура отчета? Как использовать слова-связки?	Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe  Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/ While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/ particularly Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать отчет с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с WB 3 – правила оформления отчета, упр.1. Выучить слова-связки.	
19 (7 9) .	Письмо. Отчет (советы, рекомендации) Writing. A Report (suggestions/ recommendations) (2i)	Словарный диктант-словосвязки.		Как написать отчет и дать советы, рекомендации? Какова структура отчета? Как использовать слова-связки?	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать отчет с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с.61 упр.7-9 написать сочинение «Волонтерская работа в детской местной больнице»		

20 (8 0) .	Письмо. Отчет (советы, рекомендации) Writing. A Report (suggestions/ recommendations) (2i)		Как написать отчет и дать советы, рекомендации? Как использовать слова-связки?	did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to ... It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To	Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать отчет с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	РТ с. 40 упр. 8 написать отчет «Работа в молодёжном летнем лагере».	
21 (8 1) .	Дикие тренировки. Речевые умения. (Sk 3)		Какое отношение у молодёжи к спорту? Каково твоё отношение к чрезмерным занятием спортом?	Лексико-грамматический материал модуля.	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при ознакомительном чтении текста. Уметь адекватно использовать изученную лексику официального стиля для написания доклада.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ гражданственности и активной жизненной позиции, правовой культуры в современном обществе.	Учебник написать доклад с предложениями по работе местного спортзала - с.64 упр.7.	
22 (8 2) .	Здоровый образ жизни vs диета? Спортивный зал. Личное письмо «Спорт в школе» Речевые умения. (Sk 3)		Каково твоё отношение к экстремальным видам спорта?	Лексика по теме: my generation, adrenaline rush, exhilaration, as I've said, as for me, firstly, secondly, over the past few years.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания для высказывания по теме. Развитие навыков устной и письменной речи в неформальном стиле.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование осознанного, уважительного и добродетельного отношения к другой культуре.	Учебник написать сочинение личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3.	

23 (8 3) .	Язык на практике. (L inUse 3).		Как правильно употреблять фразовые глаголы и словосочетания с предлогами? Как различать похожие слова?	Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight	Уметь употреблять в речи фразовые глаголы, приставки и суффиксы для образования существительных, глаголов, наречий, прилагательных. Уметь различать употребление слов с одинаковым значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	РТ с 42,44.	
24 (8 4) .	Лекарственные травы России. (Rs 3)		Что нам известно о лекарственных травах России, их удивительных свойствах?	Лексика по теме: - rich, diversity, set up, soak, epidemic, properties, miracle, ailments, immune system, chopped, swear by, widely, available, healing antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата – чтение текста с общим пониманием.	К: способность к межкультурному общению на англ языке Р: самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения. П: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности, стремления к осознанию культуры своего народа.	РТ с. 43 «Новое фитнес-увлечение». ИТ проект «Народные средства лечения в России» - с.66 упр.4	
25 (8 5) .	Повторение по теме «Душа и тело». (Rv 3)		Как правильно употреблять языковой и грамматический материал раздела? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Лексико-грамматический материал модуля. Лексика по теме: - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	РТ с 45 упр. 1-3. Подготовиться к кр	
26 (8 6) .	Контрольная работа № 3 по теме «Душа и тело»	Лексико-грамматические	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3?	Лексико-грамматический материал модуля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник с EU3 упр 5,6.	



			й кон тро ль				реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.			
27 (8 7)		Анализ контрольной работы №3.		Как проверить усвоение языкового материала учебника?	Лексико-грамматический материал учебника.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Уметь выполнять задания экзаменационного формата.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник с ЕУ4 упр 7,8.	
<b>Модуль 4: «Искусство развлечения» («Artandentertainment»)- 27 часов</b>										
1( 88 ).		Искусство и развлечения. Art&Entertain ment. (вводная страница модуля 4)		Какие профессии существуют фестивали и традиционны е праздники в мире? Как выразить своё отношение к ним?	ЛексикапотемеФестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races.	Умение вести комбинированный диалог, выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Описать о своём любимом празднике/ фестивале– абзац.	
2( 89 ).		Ледяные фестивали. Icefestivals.(4 а)		Какие зимние фестивали известны? Какие зимние фестивали отмечают в России и как рассказать о них? Что такое пассивный залог и сфера	Лексикапотеме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet trout, sledging, drill, bare	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование осознанного, уважительного и толерантного отношения к другой культуре и традициям и осознание ценности и богатства своей родной культуры как части	Учебник с 68учить новые слова, РТ с 46упр 1-3.	

				его употребления ?	hands, squirming, venue, scattered, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host.			общемировой.		
3(90).	Зимние фестивали. Winter Festivals. VB17-4a	Словарный диктант - 4a	Как рассказать о зимнем фестивале используя активную лексику? Как правильно употреблять пассивный залог? Как различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением?	Лексика по теме Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face. Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, area .complete/full, regional/ Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one's skin, a whale of time. Глаголы - attend, blow, march, hold, throw honour, let off, light, put up	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Зимние фестивали». Различать случаи употребления пассивного залога.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре и традициям. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	РТ с 46 упр 4. Грамматический справочник к GR 11 – пассивный залог - читать и сделать таблицу.		
4(91).	Обобщение знаний по пассивному залогу. GR 11	С/р по пассивному залогу.	Как правильно употреблять пассивный залог? Как правильно употреблять пассивный залог?	Формы страдательного/ пассивного глагола.	Уметь адекватно использовать формы страдательного/ пассивного глагола. Различать случаи употребления пассивного глагола.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре и традициям.	Грамматический справочник GR 11 11 модальные глаголы составить таблицу. Сборник с 26 упр 3-64 Выучить таблицу пассивного глагола.		
5(	Жизнь на сцене		Что значит	Цирковые профессии - fire	Уметь читать	К: запрашивать и давать	Развитие	Сборник с		

92).	е. Life as a performer. (4b)		жизнь на сцене? Люди каких профессий посвящают себя сцене? Как правильно употреблять пассивные конструкции?	eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown Ктексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, awe, applauding, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto.	аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к людям рискованных профессий.	27 упр.4-5 Учебник с 70 учить новые слова, Грамматич. справочник GR 11-12 пассивные конструкции.	
6(93).	Полёт сорвиголови. Flying Daredevil. VB18-4b	Словарный диктант-4b	Что значит быть как сорвиголова? Люди каких профессий посвящают себя сцене? Как различать и правильно употреблять пассивные конструкции?	Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master. Прилагательные - carefree, faint-hearted, glamorous, remarkable, intense, determined Цирковые профессии - trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker. Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к людям выступающим на сцене.	РТ с 47 упр. 3-4.	
7(94).	Королевские скачки. Royal Ascot. 4c	.		- attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Лексико-грамматический тест множественного выбора); употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно употреблять	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Учебник с 72 учить новые слова. ИТ проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5	

						слова по теме с похожим значением.	форме.			
8(95).	Покупая официальную одежду. Buying a formal outfit. 4d	Словарный диктант-4с	Какую одежду куда носить и покупать?	Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно употреблять интонацию «Комплименты»	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.	Учебник с 73 упр 3-диалог наизусть. РТ с 48 упр. 1-4.		
9(96).	Помогая людям с помощью искусства. Helping people through art. 4e		Как искусство может помочь людям? Что такое условные предложения?	Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel, passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, slitting, tile, poverty-stricken, throat, poverty, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно употреблять условные предложения.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Учебник с 75 учить новые слова. Грамматич. справочник GR 12 составить таблицу условных предложений.		

10 (9 7) .	Проблемы общества. Socialissues.V B19 - 4e	Словарный диктант-4e	Как искусство может помогать людям? Что такое условные предложения?	Лексикапотеме - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve current, appalled, bustling, hearty, enlarged, poverty-stricken, receptive, skeletal, lack, acquire, abandon, seek, leave, violate, bullying, global warming, child labour, crime, immigration, unemployment, obesity, animal rights, poverty, urbansprawl	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания для высказывания по теме, различать и правильно употреблять условные предложения.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием.	РТ с 49 упр. 3- 4. Сборник с. 28 упр. 7-8	
11 (9 8) .	Условные предложения 0-1-2-3 типа.	С/р по условным предложениям	Как различать и правильно употреблять условные предложения 0-1-2-3 типа?	Времена: Present Simple/ Past Simple/ Past Perfect/ Future Simple. конструкции- can/must/may+V; could/would/might+V; could/would/might have+V2/Ved.	Уметь адекватно использовать изученную грамматические структуры, различать и правильно употреблять условные предложения.	К: использовать в речи изученную грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.	Грамматич. справочник GR 12 случаи смешанных условных предложений, конструкция I wish.	
12 (9 9) .	Искусство в пустыне. Artin desert. 4f		Что нам известно о необычных фестивалях искусства? Где они проводятся?	Лексикапотеме - spare, reluctantly, freespirted, jumpatthechance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set, alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и грамматические структуры, различать и правильно употреблять условные предложения.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Учебник с 76 учить новые слова, РТ с 50 упр.1-3.	
13 (1)	Фестивали искусств.	Словар	Как различать и	Лексикапотеме- cheer, assemble, dismantle,	Уметь адекватно использовать	К: использовать в речи изученную лексику в	Формирование целостного,	РТ с 50 упр.4-5.	

00 )	ArtsFestivals. VB20-21 4f	ный дик тан т - 4f	правильно употреблять случаи смешанных словных предложений, конструкции I wish?	embrace, gather, run, stack, set, transform, part Confusable words - stuff/matters, jump/ run, unspoiled/ preserved, closing/ ending, community/ society ceremony, award, ritual, rite, exhibition, display, demonstration, occasion, performance, event, feast, anniversary, celebration, commemoration, fair, rehearsal, audition, rejoice, honour, commemorate, commence, dedicate, Confusable words - Tradition, custom, celebration, festival, holiday, ceremony, tribute, recognition, honour, fame.	изученную лексику в ситуациях общения. Уметь различать употребление слов с одинаковым значением. Различать и правильно употреблять случаи смешанных условных предложений, конструкция I wish.	соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	социально ориентированног о взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенство ванию в области английского языка.	Учебник с GR 13 прочитай ть Грамматич. справочник – нереальные условные предложения.	
14 (1 01 )	Новости и СМИ. 4g	С/р по сме ш.у сло вн пре дло жен иям ,ко нст рук ция I wis h.	Как различать и правильно употреблять нереальные условные предложения ?	конструкции- can/must/may+V СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment, casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious	Уметь различать и правильно употреблять случаи смешанных условных предложений, конструкции I wish. Уметь адекватно использовать изученную лексику в ситуациях общения.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенство ванию в области английского языка.	РТ с 51 упр1 учебни к с 78 упр. 4b	
15 (1 02 )	Прочитайте всё об этом! Read all about it ! 4g		Как выполнять задания экзаменацион ного типа?	to pass the time, calm/ relaxed environment, casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious	Уметь адекватно использовать изученную лексику в ситуациях общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	Развитие мотивации к самосовершенство ванию в области	РТ с 55 упр1-2 Speaking	

							вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	английского языка.		
16 (1 03 ).	Голография – новое 3D. Golgraphy the new 3D. 4h		Как выполнять задания экзаменационного типа?	Лексикапотеме- laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference	Уметь адекватно использовать изученную лексику в ситуациях общения. Умение вести комбинированный диалог, выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного.	К: владеть основами коммуникативной рефлексии. Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6		
17 (1 04 ).	Голография – новое 3D. Golgraphy the new 3D. 4h		Как выполнять задания экзаменационного типа?				Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.			
18 (1 05 ).	Письмо. Рецензии, обзоры Writing. Reviews. (4i)		Как написать рецензию, обзор книги/игры/статьи/фильма? Какова структура обзора? Какую лексику использовать?	Полезные фразы - is a fantastic film that was written/ directed/ designed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.	Уметь адекватно использовать изученную лексику в ситуациях общения.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с WB 4 – правила оформления рецензии, обзора упр.1-3. Выучить активные выражения.		
19 (1 06 ).	Письмо. Отчет (советы, рекомендации) Writing. A Report	Словарный диктант-выр	Как написать рецензию, обзор книги/игры/статьи/фильма? Какова	Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably	Уметь употреблять активную лексику в устной и письменной речи, писать обзор с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной	Учебник с.81 упр.8-10 написать отзыв о своём любимом фильме.		

		(suggestions/recommendations) (4i)	ажени	структура обзора? Какую лексику использовать?	/extremely skillful, beautifully Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skillful.		решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	позиции.		
20 (1 07 ).		Письмо. Отчет (советы, рекомендации) Writing. A Report (suggestions/recommendations) (4i)		Как написать рецензию, обзор книги/игры/статьи/фильма? Какова структура обзора? Какую лексику использовать?	Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever. Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down.	Уметь употреблять активную лексику в устной и письменной речи, писать обзор с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник РТ с. 54 упр. 9-10 написать отзыв о празднике еды.	
21 (1 08 ).		Жизнь живой скульптуры. Речевые умения. (Sk 4)		Что тебе известно о живых скульптурах? Каково твоё отношение к ним? Как бы ты себя вёл/чувствовал на этом месте?	Лексико-грамматический материал модуля.	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при ознакомительном чтении текста (тест множественного выбора).	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ гражданственности и активной жизненной позиции, правовой культуры в современном обществе.	Учебник написать личное письмо другу «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4.	
22 (1 09 ).		Книги и где их взять. E-mail отзывом о фильме. Речевые умения. (Sk 4)		Каково твоё отношение к книгам? Где ты берешь книги почитать?	Лексико-грамматический материал модуля.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания для высказывания по теме. Развитие навыков устной и письменной речи в неформальном стиле.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование осознанного, уважительного и добродетельного отношения к другой культуре.	Учебник написать личное письмо – рекомендация нового фильма - с.84 упр.3.	



23 (1 10 ).	Язык на практике. (L in Use 4).		Как правильно употреблять фразовые глаголы и словосочетания с предлогами? Как различать похожие слова?	Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop. Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, natural, freezing, reluctantly. Словообразование. Confusable words - suit, matches, goes with, fits.	Уметь употреблять в речи фразовые глаголы, приставки и суффиксы для образования существительных, глаголов, наречий, прилагательных. Уметь различать употребление слов с одинаковым значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	РТ с 56, 58.	
24 (1 11 ).	Ледяные скульптуры Москвы. (Rs 4)		Что нам известно о ледяных скульптурах Москвы?	Лексика по теме: - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата – чтение текста с общим пониманием.	К: способность к межкультурному общению на английском языке Р: самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения. П: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности, стремления к осознанию культуры своего народа.	РТс. 57 ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность России» Учебник с.86 упр.5	
25 (1 12 ).	Повторение по теме «Искусство и развлечения». (Rv 4)		Как правильно употреблять языковой и грамматический материал раздела? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Лексико-грамматический материал модуля. Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	РТ с 59 упр. 1-3. Подготовиться к кр	
26 (1 13 ).	Контрольная работа № 4 по теме «Искусство и развлечения»	Лексико-грамматический кон	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4?	Лексико-грамматический материал модуля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник с EU5 упр 9,10.	

			троль				познавательной и личностной рефлексии.			
27 (1 14 ).		Анализ контрольной работы №4.		Как проверить усвоение языкового материала учебника?	Лексико-грамматический материал учебника.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Уметь выполнять задания экзаменационного формата.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник с ЕУ6 упр 11,12.	

**Модуль 5: «Революционные открытия, прорывы» («Breakthroughs»)- 27 часов**

1 (11 5) .		Прорывы .Breakthrough s. (вводная страница модуля 5)		Какие прорывы в области исследования космоса и других областях науки известны в мире? Как выразить своё отношение к ним?	Лексикапотеме– led, discovered, unmanned, revolutionised, orbit, launched, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out.	Умение вести комбинированный диалог, выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Описать самое значимое на твой взгляд открытие/прорыв в науке– абзац.	
2 (11 6) .		Нанороботы Nanorobots.(5 а)		Какие прорывы в области исследования космоса и других областях науки известны в мире? Как выразить своё отношение к	Лексикапотеме microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments molecule, dub, , detect, groundbreakingmolecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol,	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на	Учебник с89учить новые слова, РТ с 60упр 1-4.	

				ним?	administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery, trout, sledging, drill, bare hands, squirming, venue, cope, scattered, keep a straight face, in full swing, thrill, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host.			мир. Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.		
3(117)	Наука. Science . VB22-5a	Словарный диктант - 5а	Как рассказать о научном прорыве используя активную лексику? Как правильно употреблять освен речь? Как различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением?	Лексика по теме Глаголы - administer, apply, detect, require, dub Наука и здоровье - Invest applications, DNA, drug, invasive, molecule, operation, proteins, robotics Определения - crawl, creep, march, stagger, stroll, stride, tiptoe, wander Confusable words - treatment, cure, remedy, course, disease, illness, ailment, infection, treat, heal, relieve.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Наука». Различать случаи употребления косвенной речи.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданственности и активной жизненной позиции, правовой культуры в современном обществе.	РТ с 60 упр 5. Грамматический справочник GR 13-14 - косвенная речь, утвердительные предложения - составить таблицу.		
4(118)	Обобщение знаний по косвенной речи. GR 13-14	С/р по косвенной речи, утвердительные предложения? Как правильно употреблять косвенную речь?	Как правильно употреблять косвенную речь, утвердительные предложения? Как правильно употреблять косвенную речь?	Косвенная речь – таблица времён.	Уметь адекватно использовать косвенную речь. Различать случаи употребления косвенной речи утвердительные /вопросительные предложения/приказания/просьбы.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре и традициям.	Грамматический справочник GR 14-16 косвенная речь, вопросительные предложения/приказания/просьбы оставить таблицу. Сборник с 34 упр 6-8.		
5(	Яркиеумы.	С/р	Что значит	Лексика по теме - cure,	Уметь читать	К: запрашивать и давать	Развитие	РТ с 61		

11 9) .	Bright sparks. (5b)	по кос вен реч и, воп рос ите льн ые пре дло жен ия	быть одарённым человеком? Чему посвящают себя эти люди? Как правильно употреблять косв речь вопросит- хпредлож- ях/приказани ях/просьбах?	cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global.	аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебно-познават ельного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к выдающимся людям науки.	упр.1-2. Учебник 91- учить новые слова.	
6( 12 0) .	Яркиидеи. Brightideas.V B23-5b	Сло вар ный дик тан т- 5b	Что значит быть необычным /одарённым человеком? Почему ты восхищаешьс я этими людьми?	Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed, auction, scrap, online developing, , site, animal, material, science, world, card, business, director Наука и здоровье - tumour, tissue, drug, laboratory, evaporation, hygiene, process,decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, Наука и здоровье - develop, patent, analyse, experiment, discover, derive, attempt, method, inspiration, reaction, progress, observation.	Уметь выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познават ельного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к выдающимся людям науки.	Учебник сVB23 упр. 4-5.	
7( 12 1) .	Где начинается время – Королевская обсерватория. 5с		Что нам известно про Королевскую обсерватори ю?	Лексикапотеме - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting.	Уметь читать аутентичные тексты с извлеч-ем необходимой информации(Тест открытого выбора); употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно	Формирование целостного, социально ориентированно о взгляда на мир, осознанного, уважительного и доброжела тельного отношения к	Учебник с 92 учить новые слова.РТ с 62 упр. 1- 3.	

							строить речевое высказывание в устной форме.	другой культуре и традициям.		
8(122)	Посещение музея науки. 5d	Словарный диктант-5с	Как убедить своего друга сходить в музей/обсерваторию?	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun.	Уметь выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного; различать и правильно употреблять интонацию показывающую интерес к чему-то.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.	Учебник с 93 упр 2- Диалог «Визит в планетарий» - наизусть. РТ с 62 упр. 4- 5.		
9(123)	Погружение в неизвестность. Into the unknown. 5e		Зачем люди погружаются на глубину? Что такое каузативные формы глагола?	Лексика по теме - cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, device multimedia presentation, heated wetsuit, mapping.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Тест множественного выбора); употреблять новую лексику в речи в ситуации общения, различать и правильно каузативные формы глагола.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с творческой деятельности эстетического характера.	Учебник с 95 учить новые слова. Грамматич. справочник GR 17 каузативные формы глагола.		
10(124)	Исследование неизвестного. Exploration. VB 24 - 5e	Словарный диктант-5с	Как люди исследуют новое, какие способы используют для этого? Что такое условные предложения?	Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter Confusable words - Award/Record, leap /jump, bumpy/ rough, strong/tough, world/earth, depths/ extent Словосочетания - space, historic, multimedia, special outer, stunning, air	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания для высказывания по теме, различать и правильно употреблять слова с похожим значением.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной	Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие	РТ с 63 упр. 1- 4. Учебник GR 17 выучить каузативные формы глагола.		

					underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton, penetrating conserve, exploit, interact, purify.		форме.	эстетического сознания в процессе ознакомления с творческой деятельностью эстетического характера.		
11 (1 25 ).	Каузативные формы глагола.	С/р по каузативной форме глагола.	Как различать и правильно употреблять каузативные формы глагола?	Времена: Present Simple/Present Continuous/Past Simple/Past Continuous/ present Perfect/Past Perfect/ Future Simple/ Infinitive/ Modals.	Уметь адекватно использовать изученную грамматические структуры, различать и правильно употреблять каузативные формы глагола.	К: использовать в речи изученную грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.	Сборник с. 36 упр.11-15 Грам.справочник GR 17-18 повторить множ число сущ-х и слова обозн. множество		
12 (1 26 ).	На пути к истинному гению. On the path to true genius. 5f		Что нам известно о выдающихся людях добившихся большого успеха в жизни? В чем секрет успеха Эдисона?	Лексикапотеме- alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, concentration, under pressure, nap, inner.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Тест на соответствия – подобрать заголовки). Уметь адекватно использовать изученную лексику и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного отношения к выдающемуся человеку, его достижениям, мнению, мировоззрению, культуре.	Учебник с 96 учить новые слова, РТ с 64 упр.1-4.		
13 (1 27 ).	Изобретения. Inventions. VB25 - 5f	Словарный диктант - 5f	Как различать и правильно употреблять исчисляемые/ неисчисляемые существитель	Лексикапотеме- contribute, destroy, reach, scribble, stick, wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone Антонимы -Creative, courageous, relaxed, hard-working, organized,	Уметь адекватно использовать изученную лексику в ситуациях общения. Уметь различать исчисляемые/ неисчисляемые	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенст	РТ с 69.		

				ные, употребление слов с одинаковым значением, наречия количества?	optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded attitude, appraisal, image, quality, prosperity.	существительные, употребление слов с одинаковым значением. Различать и правильно употреблять наречия количества.	задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	вованию в области английского языка.		
14 (1 28 ).	Речевые умения. Успех в карьере. Career success. 5 g	С/р почи сл/ неи счи сл сущ ест в- ым.	Легко ли добиться успеха в карьере? Какими чертами и качествами личности нужно обладать?	Лексикапотеме - persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident, genius.	Уметь выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного; уметь адекватно использовать изученную лексику.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, достижениям в жизни.	РТ с 65 упр.1 перевод.		
15 (1 29 ).	Речевые умения. Успех Дж. К. Роулинг и её книг. The success of J. K. Rowling.. 5g		Легко ли добиться успеха в карьере? Какими чертами и качествами личности нужно обладать? Что нам известно о Дж. К. Роулинг?		Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Тест на множественный выбор). Уметь адекватно использовать изученную лексику и грамматические структуры.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.	ИТ проект «Популярные писатели современности».		
16	Одиницидв		Как	Лексикапотеме -	Уметь читать	К: запрашивать и давать	Развитие	ИТ проект –		

(1 30 ).	озга? One brain or two? 5h		выполнять задания экзаменацион ного типа?	brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways.	аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Лексико-граммат. тест множественного выбора). Уметь верно использовать изученную лексику в ситуациях общения.	необходимую информацию. Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	мотивации к самосовершенствованию в области английского языка. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5	
17 (1 31 ).	Интервью с неврологом. Interview with a neurologist. 5h		Какие советы дает невролог людям и часто ли мы следуем этим советам? Как выполнять задания экзаменацион ного типа?	Лексика по теме - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference	Уметь адекватно использовать изученную лексику в ситуациях общения. Умение вести комбинированный диалог, выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного.	К: владеть основами коммуникативной рефлексии. Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию.	ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6	
18 (1 32 ).	Письмо. Рассказ. Невероятная находка. Writing. A story. WB5 - 5i		Как написать рассказ? Какова структура рассказа? Какую лексику использовать ?	Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately after (that), Hardly ... when ..., since, while, until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny	Уметь адекватно использовать изученную лексику в ситуациях общения.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с WB 5 – правила оформления рассказа упр .1-4. Переписать 3 и 4 абзац - WB5 упр.4, слова ср-валогич связи учить.	
19 (1	Письмо. Рассказ. Иссле	Дик тан	Как написать рассказ?	Полезные фразы - Прилагательные – с.100	Уметь употреблять активную лексику в	К: адекватно использовать языковые средства для	Развитие навыков учебной	Учебник с.101 упр.8-	



33 )	дьявольский водопад. Writing. A story. (5i)	т - сло ва ср- вал оги ч свя зи.	Какова структура рассказа? Какую лексику использовать ?	упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful, peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept.	устной и письменной речи, писать обзор с соблюдением всех требований официального стиля.	решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	9 написать рассказ по ключевой фразе.
20 (1 34 )	Письмо. Рассказ. Writing. A story. (5i)		Как написать рассказ? Какова структура рассказа? Какую лексику использовать ?	Лексико-грамматический материал раздела 5i.	Уметь употреблять активную лексику в устной и письменной речи, писать обзор с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник РТ с. 68 упр. 8- 10 написать рассказ по ключевой фразе.
21 (1 35 )	Множество миров. Речевые умения. (Sk 5)		Что тебе известно о других мирах? Каково твоё отношение к исследовани ю космоса?	Лексико-грамматический материал модуля.	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при ознакомительном чтен ии текста (Тест на соответствия – подобрать заголовки).	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир. Формирование основ гражданственнос ти и активной жизненной позиции.	Учебник с.101 упр.8- 9 написать рассказ на тему «Невероятн ое открытие».
22 (1 36 )	Исследование неизвестного. Речевые умения.		Каково твоё отношение к исследования м	Лексико-грамматический материал модуля.	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование ос ознанного, уважительного идобржела-	Учебник написать личное письмо

		(Sk 5)		неведомого?Безопасно ли это?		словосочетания для высказывания по теме. Развитие навыков устной и письменной речи в неформальном стиле.	деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	отношения к другим людям и их занятиям.	другу «Интернет-бизнес» - с.103 упр.4.	
23 (1 37 ).		Язык на практике. (L inUse 5).		Как правильно употреблять фразовые глаголы и словосочетания с предлогами? Как различать похожие слова?	Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back. Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong.	Уметь употреблять в речи фразовые глаголы, приставки и суффиксы для образования существительных, глаголов, наречий, прилагательных. Уметь различать употребление слов с одинаковым значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	РТ с 70, 72.	
24 (1 38 ).		Звездный городок. (Rs 5)		Что нам известно о Звездном городке?	Лексика по теме: train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата – чтение текста с общим пониманием.	К: способность к межкультурному общению на английском языке Р: самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения. П: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности, стремления к осознанию культуры своего народа.	РТс. 71 ИТ проект «Космическая программа России» Учебник с.106 упр.5	
25 (1 39 ).		Повторение по теме «Революционные открытия, прорывы». (Rv 5)		Как правильно употреблять языковой и грамматический материал раздела? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Лексико-грамматический материал модуля. Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed, warn, Remind, suggest, complain, order, ask.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	РТ с 69,73 Подготовиться к кр	
26 (1 40)		Контрольная работа № 5 по теме	Лексико-	Как проверить усвоение	Лексико-грамматический материал модуля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и	Учебник с EU7 упр 13,14.	

).		«Революционные открытия, прорывы».	грамматический контроль	языкового материала модуля 5?		навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля.		
27 (141).		Анализ контрольной работы №5.		Как проверить усвоение языкового материала учебника?	Лексико-грамматический материал учебника.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Уметь выполнять задания экзаменационного формата.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник с EU8 упр 15,16.	

**Модуль 6. «Назад в прошлое» (Backintime)- 26 часов**

1 (142).		Назад в прошлое. BackinTime. (вводная страница модуля 6)		Какие исторические достопримечательности известны и популярны среди туристов в мире? Как выразить своё отношение к ним?	Лексикапотеме– carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back.	Умение вести комбинированный диалог, выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Описать два самых популярных места для туристов в России и дать свои рекомендации - абзац.	
2 (143).		Путешествие к «Титанику». (ба)		Что вы знаете о «Титанике»? Как выразить своё отношение к этому кораблекрушению?	Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip,	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции. Формир	Учебник с 108учить новые слова, РТ с 74 упр 1-2.	

				ению? Как правильно употреблять придаточные определительные?	colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorialcemetery, hostile.	общения правильно употреблять придаточные определительные предложения.	с задачами коммуникации.	ование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
3(144)	Кораблекрушения. Shipwrecks. VB22 -6a	Словарный диктант - 5а	Что вы знаете о кораблях и кораблекрушениях? Как прав-но употреблять придаточные определительные? Как различать и правильно употреблять слова по теме с похожим значением?	Лексика по теме – darted, plunged, ripped, sink, drowned, tamed, dragged, beats colossal, decaying, eerie, hostile, icy, striking, astonished Confusable words – hit, smashed, beat, struck, slapped, remains, scraps, remnant, leftovers, spread, scattered, flung, sprinkled Глаголы «смотреть» - gazed, stared, glimpsed, view, observe, glance, peeped, peered Части корабля - bow, stern, port, starboard, bridge, deck, cabins, gangway, funnel, propeller, anchor Морское путешествие - itinerary, destination, port of call, crossing, tender, embarkation disembarked, docked, embarked, set sail	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания по теме «Морское путешествие». Различать случаи употребления придаточных определительных.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской ответственности и активной жизненной позиции, правовой культуры в современном обществе.	РТ с 74 упр 3. Грамматический справочник к GR 18 - придаточные определительные.		
4(145)	Обобщение знаний по придаточным определительным. GR 18-14	С/р по придаточным предложениям	Как правильно употреблять придаточные предложения?	Придаточные предложения – таблица. Правила пунктуации в сложных предложениях.	Уметь адекватно использовать придаточные предложения, их виды и относительные местоимения, правила пунктуации в сложных предложениях. Различать случаи употребления	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к выдающимся людям науки.	Грамматический справочник GR 19-20 придаточные предложения. Сборник с 38-39 упр 1-4.		

						придаточных предложений.	высказывание в устной форме.			
5(146)	Поместье короля Эдварда. (6b)	С/р по косвен речи, вопросите льные предложения	Что нам известно о старинных английских замках? Как проходил типичный день в эпоху короля Эдварда? Как правильно употреблять придаточные предложения?	Лексикапотеме - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, осознанного, уважительного и толерантного отношения к другой культуре и традициям.	РТ с 75 упр.1-2. Учебник 111- учить новые слова.		
6(147)	Жизньвпрошлом. Life in the Past. VB28 -6b	Словарный диктант-6b	Что нам известно о старинных английских замках? Как проходил типичный день человека в прошлые века?	Confusable words - hit/strike, nature/character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/contact, instructions/orders, butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant, smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth, group, company, audience, collection Confusable words - near/close, extended/nuclear, relationship/connection, native/local, acquired/adopted	Уметь употреблять активную лексику в устной и письменной речи, научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: использовать в речи изученную лексику и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к выдающимся людям науки.	Учебник сVB28 упр. 4-5.		
7(148)	Лондон Ч. Диккенса. 6с		Что нам известно про про Ч. Диккенса? – Как вы представляете себе Лондон Ч. Диккенса ?	Лексикапотеме - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации(Тест открытого выбора); употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к другой культуре и традициям.	Учебник с 112 учить новые слова.РТ с 76 упр. 1- 2.		

							П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.			
8(149)		Посещение музея Ч.Диккенса. Theatr Глобус в Лондоне. 6д	Словарный диктант-6с	Как убедить своего друга сходить в музей?	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! Интонация – комментируя опыт.	Уметь выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного; различать и правильно употреблять интонацию комментируя опыт.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.	Учебник с 113 упр 2- Диалог «Визит в Театр Глобус в Лондоне» - наизусть. РТ с 76 упр. 3- 4.	
9(150)		Затерянные города. Lost Cities 6с		Зачем люди погружаются на глубину?	Лексика по теме - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Тест множественного выбора); употреблять новую лексику в речи в ситуации общения.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с творческой деятельности эстетического характера.	Учебник с 115 учить новые слова. ИТ проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7.	
10(151)		Археологические раскопки. Archaeological sites VB 29- 30 6с	Словарный диктант-6с	Как люди ведут археологические раскопки, какие способы используют для этого?	Лексика по теме - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, culture, civilization, custom, rise, raise, arise История археология -	Уметь адекватно использовать изученную лексику и устойчивые словосочетания для высказывания по теме, различать и правильно употреблять слова с похожим значением.	К: использовать в речи изученную лексику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной	Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие	РТ с 77 упр. 1- 3. Учебник Грам. справочник с GR 20- 21 инверсия.	

					artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, ruled/defended/ conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecorde /applied/Registered -		форме.	эстетического сознания в процессе ознакомления с творческой деятельности эстетического характера.		
11 (1 52 ).	Лекция о находке потерянного города.Инверсия. бе – РТс77	С/р по инверсии.	Как различать и правильно употреблять инверсию?	Времена: Present Simple/Present Continuous/ Past Simple/Past Continuous/ present Perfect/ Past Perfect/ Future Simple/ Infinitive/ Modals.	Уметь выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного; уметь адекватно использовать, различать и правильно употреблять инверсию.	К: использовать в речи изученную грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.	Сборник с. 42 упр.13 Грам.справочник GR 21разделительные вопросы.		
12 (1 53 ).	Темная сторона Города Огней. bf	С/р по разделительным вопросам.	Ты хотел бы посетить Париж?Какие секреты могут скрываться в нём?	Лексикапотеме - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Тест множественного выбора). Уметь адекватно использовать изученную лексику и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученную лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного отношения к выдающемуся человеку, его достижениям, мнению, мировоззрению, культуре.	Учебник с 11бучить новые слова, РТ с 78 упр.1-3.		
13 (1	Подземный ир.	Словар	Как различать и	Лексикапотеме - assure, carved, conjures, sipping,	Уметь адекватно использовать	К: использовать в речи изученную лексику в	Формирование целостного,	РТ с 83.		

54 (155).	Subterranean world. VB31 - 6f	ный диктант - 6f	правильно употреблять лексику по теме «Подземный мир»?	converted, descending, dug, spent, stacked, strolling bustling, chilly, creepy, dimly-lit, elaborate, enclosed, infested anticipation, spectacle, collapse, inscription historic town, industrial city, port, seaside village alley, boulevard, bike lane, suburbs, outskirts, car park medieval, cultural, heritage, capital, nightlife, pedestrian, shopping.	изученную лексику в ситуациях общения. Уметь различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные, употребление слов с одинаковым значением.	соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	социально ориентированного взгляда на мир. Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка.		
14 (155).	Речевые умения. Война и акции протеста. War & protest 6g		Легко ли добиться успеха в карьере? Какими чертами и качествами личности нужно обладать?	Лексика по теме - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by –	Уметь выполнять задания по аудированию с общим и полным пониманием услышанного; уметь адекватно использовать изученную лексику. Выполнять задания экзаменационного типа (Сравнить фотографии с акциями протеста).	К: использовать в речи изученную лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, жизненным позициям.	РТ с 79 упр.1-2 перевод.	
15 (156).	Женщины на войне 6h		Что нам известно о женщинах во время войны? Как выполнять задания	Лексика по теме - warservices, call upon, isolated, ploughfields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services,	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации (Лексико-граммат. тест множественного	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Развитие мотивации к самосовершенствованию в области английского языка. Формирование	ИТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» -	



				экзаменационного типа?	ambulance, secret agent, weapon, front line.	выбора). Уметь верно использовать изученную лексику в ситуациях общения.	П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	ание целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	с.119 упр.4	
16 (1 57 ).	Письмо. Письмо. Описание места. Исторические достопримечательности. Writing. A description of a place. WB6 - 6i		Как описать место где ты находишься? Какова структура статьи-описания? Какую лексику использовать?	Порядок прилагательных. Полезные выражения – It is situated/ located in the heart of.../ surrounded by mountains/ you can visit.../ admire the stunning view.../ take a tour.../ sights to see/ monuments/ has something to offer everyone/ is the ideal holiday destination. Средств логической связи As soon as, No sooner ... than, Hardly ... when ..., since, while, until, By the time	Уметь употреблять активную лексику в устной и письменной речи, писать описание места с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с WB 6 – правила оформления описания места упр.1-4, слова ср-валогич связи учить.		
17 (1 58 ).	Письмо. Описание места Исторический город Бат Writing. A description of a place. (6i)	Диктант - слова ср-валогич связи.	Как описать место где ты находишься? Какова структура статьи-описания? Какую лексику использовать?	Порядок прилагательных. Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny	Уметь употреблять активную лексику в устной и письменной речи, писать описание места с соблюдением всех требований официального стиля.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	Развитие навыков учебной деятельности, умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	Учебник с.121 упр.6-8 написать о важном историческом месте.		
18 (1 59)	Письмо. Описание места.		Как описать место где ты находишься?	Прилагательные, наречия – sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot,	Уметь употреблять активную лексику в устной и письменной	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных	Развитие навыков учебной деятельности,	РТ с. 82 упр. 6-8 написать		

).		Картинная галерея Келвингроув. Writing. A description of a place. (6i)		Какова структура статьи-описания? Какую лексику использовать?	tree-lined, leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant	речи, писать описание места с соблюдением всех требований официального стиля.	задач, выстраивать высказывание с учётом структуры. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и лексических норм.	умения работать самостоятельно, активной жизненной позиции.	описание Сиднейского дома оперы.	
19 (1 60).		Отпуск в каменном веке. Речевые умения. (Sk 6)		Что тебе известно о каменном веке? Как можно было бы провести там свой отпуск?	Лексико-грамматический материал модуля.	Умение оценивать правильность или ошибочность суждений при чтении текста (Тест на Верно/ неверно/ не сказано).	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование основ гражданской ответственности и активной жизненной позиции.	Учебник с.124 упр.7-8.	
20 (1 61).		«Экскурсия по Тауэру. Речевые умения. (Sk 6)		Как часто мы ходим в музей? Насколько это познавательно и интересно?	Лексико-грамматический материал модуля.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата – аудирование (Тест множественного выбора) Развитие навыков устной и письменной речи в неформальном стиле.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учебник написать «Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9	
21 (1 62).		Язык на практике. (L in Use 6).		Как правильно употреблять фразовые глаголы и словосочетания с предлогами? Как различать	Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give. Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation. Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed.	Уметь употреблять в речи фразовые глаголы, приставки и суффиксы для образования существительных, глаголов, наречий, прилагательных. Уметь различать употребление слов с	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выбирать наиболее	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	РТ с 84, 86. Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz	

				похожие слова?		одинаковым значением.	эффективные способы решения задач.			
22 (1 63 ).	Эрмитаж. (Rs 6)		Что вы знаете об Эрмитаже?	Лексика по теме: range, rein, sheer, artefact, feature, branch out.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата – чтение текста с общим пониманием.	К: способность к межкультурному общению на английском языке Р: самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения. П: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие общекультурной и этнической идентичности, стремления к осознанию культуры своего народа.	РТ с. 85 ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5		
23 (1 64 ).	Повторение по теме «Назад в прошлое». (Rv 6)		Как правильно употреблять языковой и грамматический материал раздела? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Лексико-грамматический материал модуля. Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie Средства логической связи	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	РТ с 83,87 Подготовиться к кр		
24 (1 65 ).	Контрольная работа № 6 по теме «Назад в прошлое».	Лексико-грамматический контроль	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6?	Лексико-грамматический материал модуля.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник с EU9 упр 17,18.		

25 (1 66 ).	Анализ контрольной работы №6.		Как проверить усвоение языкового материала учебника?	Лексико-грамматический материал учебника.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Уметь выполнять задания экзаменационного формата.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник с EU10 упр 19,20.	
<b>Уроки обобщения/ итоговый тест – 3 часа</b>									
1(167).	Обобщающее повторение по темам пройденным в учебнике. (модули 1-6)		Как употреблять языковой и грамматический материал раздела? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Лексико-грамматический материал модулей 1-6.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Подготовит к трансформации по ключевому слову – KWT1 (№1-21)	
2(168).	Контрольная работа № 7 по темам модулей 1-6.	Лексико-грамматический контроль	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6?	Лексико-грамматический материал модулей 1-6.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№22-46).	
3(169).	Анализ контрольной работы		Как проверить усвоение	Лексико-грамматический материал учебника. Трансформация	Научиться применять приобретенные знания, умения и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и	Учебник с EU10 упр 19,20.	

.		№7.Обобщаю щее повторение.		языкового материала учебника?	по ключевому слову – KWT3 (№47-72).	навыки в конкретной деятельности. Уметь выполнять задания экзаменационного формата.	Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля		
4( 17 0)		Резервный урок								

### Методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
  - Учебник
  - Рабочая тетрадь
  - Тетрадь для контрольных работ
  - Аудиокурс для занятий в классе
  - Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы
2. Интернет-сайт к УМК <http://prosv.ru/umk/starlight>

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;  
Ноутбук с DVD проигрывателем;  
Предметные интернет-ресурсы;  
Цифровые образовательные ресурсы.  
CD и DVD диски к урокам.

