

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

РАССМОТРЕНО

на ШМО

СОГЛАСОВАНО

на МС

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Арасланова Е. В.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

Краева И. А.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

Кодачигов В. Л.
Приказ № 161-У от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 классов

г. Киров 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609; примерной программы по биологии;
- В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении биологии.
- Содержательная часть программы соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии для 5-9 классов (основное общее образование) и авторской программе по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова).
- Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- Рабочая программа составлена в рамках УМК по биологии издательского центра «Вентана-Граф» (авторы: Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С., Константинов В. Н., Бабенко В. Г., Маш Р. Д., Драгомилов А. Г., Сухова Т. С. и др.).
- Программы основного общего образования по биологии для 8-го класса «Человек», для учебника авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д Маш Биология 8 класс М: Просвещение
- Учебный план МБОУ СОШ с УИОП №47 г.Кирова

Цели и задачи программы:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 ч. в неделю

Уровень обучения – базовый

Планируемые результаты изучения раздела «Человек и его здоровье»

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Воспитательный компонент

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- Ежегодная школьная научно-практическая конференция.
- Проведение в течении года интеллектуальной квиз-игры «Толкучка» 3 сезона
- Деятельность в течении года научного общества учащихся «ШАГ» (Школьная ассоциация гениев)

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол -во час ов	Основное содержание
1.	Введение.	2	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.
2.	Организм человека. Общий обзор. Клеточное строение организма. Ткани	7	Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.
3.	Регуляторные системы организма	9	<u>Железы внутренней секреции (эндокринная система)</u> Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение. <u>Нервная система человека</u> Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.
4.	Органы чувств. Анализаторы	5	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие

			анализаторов.
5.	Система опоры и движения.	7	<p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).</p> <p>Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.</p> <p>Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p>
6.	Кровь и кровообращение	8	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.</p>
7.	Дыхательная система	5	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм</p>
8.	Пищеварительная система	5	<p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах</p>

			пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.
9.	Обмен веществ и энергии	3	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.
10.	Мочевыделительная система и кожа	5	Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Покровные органы. Терморегуляция Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
11.	Поведение и психика. Высшая нервная деятельность.	6	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.
12.	Размножение и развитие организма	3	Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие

			и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Половое созревание.
13.	Здоровье человека и его охрана	3	Здоровье человека. Человек и окружающая среда. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Рациональная организация труда и отдыха. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
Введение (2 часа)				
1.	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	1	4.09	
2.	Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека	1	7.09	
Организм человека. Общий обзор. (7 часов)				
3.	Место человека в системе органического мира. Сходства и отличия человека и животных	1	11.09	
4.	Стадии антропогенеза.	1	14.09	
5.	Расы человека	1	18.09	
6.	Организм человека и его строение. Общий обзор организма человека	1	21.09	
7.	Строение и химический состав клетки	1	25.09	
8.	Ткани. Типы тканей и их свойства. Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом»	1	28.09	
9.	Органы и системы органов человека.	1	2.10	
Регуляторные системы организма (9 часов)				
10.	Нервно-гуморальная регуляция функций в организме	1	5.10	
11.	Общий план строения нервной системы и ее функции	1	9.10	
12.	Рефлекторный принцип работы нервной системы	1	12.10	
13.	Центральная нервная система. Спинной мозг, его строение и функции	1	16.10	
14.	Головной мозг. Строение и функции. Лабораторная работа «Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	1	19.10	
15.	Головной мозг. Строение и функции.	1	23.10	
16.	Периферическая нервная система. Лабораторная работа «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»	1	26.10	
17.	Железы внутренней секреции и гормоны.	1	6.11	
18.	Обобщающий урок «Железы внутренней секреции. Нервно-гуморальная регуляция»	1	9.11	
Система опоры и движения (7 часов)				

19.	Система опоры и движения. Строение, состав и свойства костей, типы их соединения. Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости»	1	13.11	
20.	Скелет человека. Особенности скелета, связанные с прямохождением.	1	16.11	
21.	Первая помощь при повреждении скелета.	1	20.11	
22.	Мышцы, их строение и функции. Лабораторная работа «Мышцы человеческого тела»	1	23.11	
23.	Работа мышц. Управление движением. Утомление. Практическая работа «Утомление при статической и динамической работе»	1	27.11	
24.	Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения. Практическая работа «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»	1	30.11	
25.	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1	4.12	
Кровь и кровообращение (8 часов)				
26.	Внутренняя среда организма. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	1	7.12	
27.	Строение и функции эритроцитов. Группа крови. Переливание крови. Лабораторная работа «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	1	11.12	
28.	Лейкоциты. Иммуитет.	1	14.12	
29.	Органы кровообращения. Круги кровообращения.	1	18.12	
30.	Строение сердца. Работа сердца.	1	21.12	
31.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Лимфообращение. практическая работа «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	1	25.12	
32.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Опыты, выясняющие природу пульса. Практическая работа «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»	1	28.12	
33.	Первая помощь при кровотечениях.	1	11.01	
Дыхательная система (5 часов)				
34.	Дыхание. Строение и функции органов дыхания.	1	15.01	
35.	Дыхательные движения, их регуляция. Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	1	18.01	
36.	Газообмен в легких и тканях. Влияние окружающей среды на дыхание.	1	22.01	
37.	Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	29.01	
38.	Обобщающий урок по теме «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной систем»	1	1.02	
Пищеварительная система (5 часов)				
39.	Пищеварение. Питание и пищеварение.	1	5.02	
40.	Пищеварение в полости рта. Глотание. Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»	1	8.02	
41.	Пищеварение в желудке. Исследование И.П. Павлова в области пищеварения.	1	12.02	
42.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	15.02	
43.	Гигиена питания.	1	19.02	

Обмен веществ и энергии (3 часа)				
44.	Обмен веществ и энергии. Общая характеристика обмена веществ. Обмен жиров, углеводов, белков, воды и минеральных веществ.	1	22.02	
45.	Витамины.	1	26.02	
46.	Нормы питания. Практическая работа «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»	1	29.02	
Мочевыделительная система и кожа (5 часов)				
47.	Выделение. Строение и функции почек.	1	4.03	
48.	Образование мочи. Регуляция мочеобразования.	1	7.03	
49.	Кожа. Строение и значение кожи.	1	11.03	
50.	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	14.03	
51.	Гигиена кожи, одежды и обуви.	1	25.03	
Органы чувств. Анализаторы (5 часов)				
52.	Сенсорные системы организма. Значение органов чувств. Анализаторы.	1	28.03	
53.	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	1	1.04	
54.	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.	1	4.04	
55.	Строение и функции органа слуха.	1	8.04	
56.	Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.	1	11.04	
Поведение и психика. Высшая нервная деятельность (6 часов)				
57.	Основы учения о высшей нервной деятельности. Наука о поведении и психике. Рефлекторная теория поведения.	1	15.04	
58.	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	18.04	
59.	Речь и мышление. Познавательные процессы.	1	22.04	
60.	Воля, эмоции, внимание.	1	25.04	
61.	Биологические ритмы. Сон и сновидения.	1	29.04	
62.	Личность. Характер. Темперамент.	1	6.05	
Размножение и развитие организма (3 часа)				
63.	Индивидуальное развитие человека. Размножение в органическом мире. Строение половой системы человека	1	13.05	
	Оплодотворение. Беременность. Развитие зародыша и плода. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1	16.05	
65.	Развитие человека после рождения. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика	1	20.05	
Здоровье человека и его охрана (3 часа)				
66.	Здоровье человека. Правила здорового образа жизни	1	23.05	
67.	Факторы, влияющие на здоровье человека	1	24.05	
68.	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни	1	30.05	

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
2. Журнал «Биология для школьников». "
3. Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.

2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова

3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion