

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование «Город Киров»

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Арасланова Е.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебной работе

Краева И.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Кодачигов В.Л.

Приказ № 161-У
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 «а» класса

Составитель:

Банникова Светлана Владимировна учитель
музыки и изобразительного искусства, географии

Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса создана на основе и с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова на 2023-2024 учебный год;
- Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- Примерной программой по географии является программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2021 г, Москва, Просвещение).

Структура документа

Рабочая программа содержит следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения и освоению содержания курса (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения предмета, курса, «портрет выпускника»); планируемые результаты изучения курса; приложение № 1 «Организация текущего контроля», приложение № 2 «Контрольные работы», приложение № 3 «Тематическое планирование».

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекса (УМК)

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.- М.: Просвещение, 2021.
2. Николина В. В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Николина В. В Липкина Е. К. -М.: Просвещение, 2012;
3. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику География России, под редакцией А.И. Алексеева.8-9 классы.
4. Географическая карта с атласами «Природа России 8-9 классы
5. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А.И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы».
6. Атласы с контурными картами по географии. 8 класс.
7. Атлас «География Кировской области».

Общая характеристика учебного предмета

География занимает важное место в системе общего образования обучающихся, потому, что формирует целостное представление о мире, о взаимосвязях между человеком и окружающей средой. Особенность построения курса состоит в том, что он формирует знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

-комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

-целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

-умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

-умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение географии в 8 А классе отводится 102 часа (3 часа в неделю; 34 учебных недели). При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

метапредметные:

умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

предметные:

умение работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию, обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать свои утверждения;

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. На развитие таких качеств школьников, которые обеспечивают социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Цели и задачи рабочей программы:

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой географических знаний и умений,** необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность

мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах географии как языка науки, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к географии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости географии для научно-технического прогресса;

- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, географической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.

Цели изучения курса географии в 8 классе:

- создание условий для систематизации знаний о природе и человеке;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

- формирование умения использовать различные языки географии: словесный, символический, топографический;

- подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;

- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;

Задачи изучения курса географии в 8 классе:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География. Страны и континенты»;

- развивать познавательный интерес учащихся 8 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- формировать знания о России: ее населении, природе и особенностям хозяйства, его отраслевого состава, природно-хозяйственных зон нашей страны, научить применять знания о своей стране;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний;

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

-Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

-Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Обучающиеся усваивают способность работы с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
 - написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Осуществление контроля

Текущий контроль осуществляется в форме

- устная форма контроля (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- тестирование
- контрольных работ,
- практических работ с контурными картами
- самостоятельных работ.

Промежуточный контроль - в виде контрольной работы.

Самостоятельная работа учащихся проводится в течение изучения учебной темы и направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны.

Практическая работа проводится в течение всего года, согласно плану, направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Контрольная работа проводится в течение всего года, согласно графику, направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Итоговая контрольная работа проводится в четвёртой четверти, включает основные темы учебного периода.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый.

На уроках используются **элементы следующих технологий**: личностно ориентированное обучение, обучение с применением компетентностно-ориентированных заданий, ИКТ.

Для оптимизации образовательного процесса предполагается использование возможностей различных типов уроков:

- **Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

- **Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Компьютер на таких уроках используется как источник справочной информации.

- **Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

- **Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

- **Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте, всегда с ограничением времени, используя электронную систему контроля знаний.

- **Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

- **Урок-контрольная работа.** Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Нормы оценивания:

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

1. Нормы оценок письменных контрольных работ обучающихся по географии:

Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью;

-в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок;

-в ответе нет географических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

-работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

-допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями и знаниями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком географическом развитии обучающегося; за ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Нормы оценок устных ответов обучающихся по географии:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя географическую терминологию в определенной логической последовательности;

правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, допускает ошибки в использовании карт при ответе, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; неумение работать с картой;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

-Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

-Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

-Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

-Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

4. Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

-Отметка «5» - овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.

-Отметка «4» - овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

-Отметка «3» - овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

-Отметка «2» - неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Формами контроля учащихся являются:

самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – самоанализ и самооценка, наблюдения, фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, географический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

Виды контроля знаний и умений:

Предварительный (диагностический, текущий контроль, тематический, итоговый)

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, географический диктант) на всех этапах работы; самоконтроль - при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе отработки; текущий контроль – при проведении самостоятельных работ; итоговый контроль – при завершении темы.

Тематическое планирование

Тема разделов	количество		
	уроков	Проверочных работ	Практических работ
1. Введение	1		
2. Россия в мире	10	1	3
3. Россияне	13	1	3
4. Природа	26	4	5
5. Природно-хозяйственные зоны	13	1	2
6. Хозяйство	29	3	7
7. Краеведение	10	1	
Итого	102	11	20

Поурочное планирование 8 «а» класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности ученика	Метапредметные		
			предметные	личностные		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1 Раздел. Введение 1 ч.								
1	Особенности содержания и структуры учебника «География. Россия».	1	Взаимодействие человека с окружающей средой. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Новое в учебнике.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	<i>Познавательные</i> - строят логически обоснованные рассуждения	<i>Регулятивные</i> - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	<i>Коммуникативные</i> - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.
II Раздел. Россия в мире 10ч.								
2	Мы и наша страна на карте мира	1	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. - использовать поиск необходимой информации для выполнения	<i>Познавательные</i> - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания.	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	<i>Коммуникативные</i> - работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

				делового сотрудничества	учебных заданий с использованием			
3	Учимся с «Полярной звездой»	1	Определение сухопутных и морских границ России, стран-соседей ближнего и дальнего Зарубежья. Практическая работа № 1 «Россия в мире» наносят на к/к границы России, страны-соседи, подписывают моря	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить	<i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
4	Наша страна на карте часовых поясов	1	Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	<i>Познавательные</i> - Умеют сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друга	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивают достигнутый результат.	<i>Коммуникативные</i> – развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
5	Изучаем карту часовых	1	Практическая работа №2	Выражают положительное отношение к		<i>Познавательные</i> -	<i>Регулятивные</i> - вносят	<i>Коммуникативные</i> - работают в

	поясов		« Определение поясного времени по карте », нанесение на к/к часовых поясов России, решение географических задач на определение времени с помощью карты часовых поясов	процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	- различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания.	коррективы и дополнения в способ своих действий	группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
6	Как ориентироваться По карте России	1	Умеют ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; Практическая	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать	<i>Познавательные</i> – устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	<i>Регулятивные</i> – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	<i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
7	Районирование как способ изучения территории	1						

			работа №3 «Административно е деление России» определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, сопоставлять информацию из разных источников.		действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
8	Формирование территории России	1	Умеют выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения		<i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	<i>Регулятивные</i> – сличают свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
9	Как осваивали и изучали территорию России.	1						

			территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.					
10	Наше национальное богатство и наследие	1	Формирование понятия «национальное богатство», знают особенности богатства России, знакомство с понятием Всемирное природное и культурное наследие. Знакомство со списком объектов культурного наследия, находящихся в России.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения		<i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
11	Обобщение знаний по теме «Россия в	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Россия в мире».	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в

	мире»		Тестирование	разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		решения задачи в зависимости от конкретных условий		письменной форме
III Раздел. Россияне 13 ч.								
12	Воспроизводство населения	1	Сравнивают особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	<i>Регулятивные</i> – сличают свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать и слышать друга друга
13	Численность населения.	1	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа	Выражают положительное отношение к процессу познания;		<i>Познавательные</i> – строят логические цепи	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последователь	<i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью

			статистических данных; определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; решение географических задач на	адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества ; понимают причины успеха в своей учебной деятельности		рассуждений	ность действий	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14	Темпы роста численности населения.	1	определение плотности населения по статистическим данным, Практическая работа № 4 «Плотность населения России» , нанесение на к/к регионов, ранжирование по численности населения областей страны.					
15	Наш «демографический портрет»	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения	<i>Коммуникативные</i> – Регулируют собственную деятельность посредством письменной

			населения России по статистическим данным; изучают факторы, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по стат. данным	деятельность; применяют правила делового сотрудничества		задачи		речи
16	Учимся с «Полярной звездой»	1	Анализируют демографическую ситуацию в стране на основе статистических данных, сравнивают половозрастные пирамиды регионов России, анализируют графики рождаемости и смертности в России, делают выводы, определяют тенденции развития демографии в стране. Решение географических задач на	Проявляет положительное отношение к урокам географии, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности		<i>Познавательные</i> –умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования текста	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий	<i>Коммуникативные</i> – Работают в группе. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия

			определение демографической ситуации.					
17	Мозаика народов. Этнический состав населения	1	Формирование знаний о национальном богатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей. Умеют определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми		<i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
18	Религиозный состав населения. Особенности распространения религий	1	размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы					

			распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России					
19	Размещение населения	1	Умеют выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, Практическая работа №5 « Особенности расселения населения». наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	–воля и настойчивость в достижении цели. - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения	<i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	<i>Регулятивные</i> – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции
20	Расселение и урбанизация	1	Умеют определять типы поселений России и своего региона;	Принимают и осваивают социальную роль		<i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный	<i>Регулятивные</i> – сличают свой способ действия с	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между

			характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по	обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	задач.	смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	эталонном	членами группы
21	Города и сельские поселения.	1	статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; анализируют влияние урбанизации на окружающую среду; Практическая работа №6 «Крупнейшие города и их	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами	<i>Регулятивные</i> – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	<i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией

			функции»					
22	Миграции населения	1	<p>Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным;</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>		<p><i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><i>Регулятивные</i> – критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>
23	Россияне на рынке труда	1	<p>Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира;</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>		<p><i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	<p><i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>

			выявлять особенности рынка труда своего места проживания.					
24	Обобщение знаний по теме «Россияне»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Россияне». Тестирование	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
IV Раздел. Природа 26 ч.								
25	История развития земной коры.	1	определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определяют по карте возраст наиболее древних участков на	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность,	<i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	<i>Коммуникативные</i> – Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение

			территории России; определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	учебной деятельности	направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.			
26	Рельеф: тектоническая основа	1	Определяют особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составляют описание рельефа по карте.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	- различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и	<i>Познавательные</i> – структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий	<i>Коммуникативные</i> – проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
27	Рельеф: скульптура	1	Выявляют внешние и внутренние процессы,	Проявляют положительное отношение к	аргументацию, приводить примеры и	<i>Познавательные</i> – анализируют	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и	<i>Коммуникативные</i> – учатся управлять

	поверхности		оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф; определяют и объясняют особенности рельефа своего региона. Практическая работа №7. Описание рельефа России по плану.	урокам географии, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	условия и требования задачи	уровень усвоения	поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
28	Ресурсы земной коры	1	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением	Дают позитивную самооценку результатам деятельности,	- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено,	<i>Коммуникативные</i> – Умеют представлять конкретное содержание и

			<p>минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; формулируют экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определяют территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p> <p>Практическая работа №8 «Ресурсы России»</p> <p>наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых;</p>	<p>понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- контролировать действия партнера</p> <p>- слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>	<p>способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Оценивают достигнутый результат</p>	<p>сообщать его в письменной форме</p> <p>Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p>
29	Стихийные явления на территории	1	<p>Формирование знаний о стихийных явлениях на территории России, о стихийных природных</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>	<p>том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p><i>Познавательные</i>- выделяют количественные характеристики</p>	<p><i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - работают в группе. Придерживаются морально-этических и</p>

	России:		явлениях, связанных с земной корой. Вулканы, землетрясение, Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.	оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		ки объектов, заданные словами. Структурируют знания.		психологических принципов общения и сотрудничества
30	Обобщение знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Рельеф России». Тестирование	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
31	Влияние на	1	формирование знаний о влиянии	Дают позитивную		<i>Познавательные</i> –	<i>Регулятивные</i> –	<i>Коммуникативные</i> –

	климат России ее географического положения.		географического положения на климат России, особенностей климата в разных частях страны	самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений
32	Солнечная радиация	1	Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> –Строят логические цепи рассуждений	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные</i> – Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи

			географической широты и сезонов года.					
33	Атмосферная циркуляция	1	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объясняют влияние соседних территорий на климат России; объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов;	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		<i>Познавательные</i> – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами	<i>Регулятивные</i> – сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	<i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
34	Зима и лето в нашей северной стране	1	формирование представлений и знаний об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры, количество осадков)	Проявляет положительное отношение к урокам географии, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	- использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	<i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче путем	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий	<i>Коммуникативные</i> – Работают в группе. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия

			для разных сезонов года в разных частях России.		-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	пере формулирования текста		
35	Изучаем карту климатических поясов России	1	Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; определять тип климата по описанию; Практическая работа № 9 «Климатические пояса России»	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения	<i>Коммуникативные</i> – Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
36	Типы климата России. Климат	1	Раскрывать влияние географического положения и морских течений на	Дают позитивную самооценку результатам		<i>Познавательные</i> –Строят логические цепи	<i>Регулятивные</i> - самостоятельное	<i>Коммуникативные</i> – Вступают в диалог, участвуют в

	<p>тические особенности России.</p>		<p>климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.</p>	<p>деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность</p>		<p>рассуждений</p>	<p>формулируют познавательную цель</p>	<p>коллективном обсуждении учебной задачи</p>
37	<p>Как мы живем и работаем в нашем климате</p>	1	<p>Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и</p>	<p>Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины</p>	<p>– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. - использовать</p>	<p><i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи</p>	<p><i>Регулятивные</i> – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности</p>

			хозяйственной деятельности населения; выявляют территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; оценивают агроклиматические ресурсы России для развития сельского хозяйства;	успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию	данных, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами	усвоено, и того, что еще неизвестно	или обмену информацией
38	Обобщение знаний по теме «Климат России»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Климат России». Тестирование	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач.	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме

39	Наши моря, их особенности	1	Выявлять особенности морей России бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету		<i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – Определяют способы взаимодействия с учителем и сверстниками
40	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	1	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах. Практическая работа № 10 «Моря России» наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений

41	Наши реки. Режим рек России.	1	<p>Определяют состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составляют описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).</p>	<p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач</p>		<p><i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p>	<p><i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>
42	Где спрятана вода. Озера	1	<p>Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; составляют описание одного из наиболее крупных озёр по</p>	<p>Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей</p>		<p><i>Познавательные</i> – Строят логические цепи рассуждений</p>	<p><i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи</p>

			плану оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов; систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность				
43	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.	1	Практическая работа № 11 «Реки и озера России» наносят на контурную карту крупные реки и озёра России. наносят на контурную карту крупнейшие речные порты России.		- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения	<i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
44	Водные дороги и перекрестки	1	Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных	Дают позитивную самооценку учебной деятельности,	- использовать поиск необходимой информации для выполнения	<i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью

			территорий, своего региона; определяют особенности использования внутренних вод своего региона; определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	обосновывают способы решения задачи		выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
45	Учимся с «Полярной звездой» (1) Экологические проблемы рек и озер	1	Проверка сообщений, докладов, творческих работ учащихся.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Познавательные – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Регулятивные - предвосхищают результат и уровень усвоения знаний	Коммуникативные – работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
46	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды России»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Внутренние воды». Тестирование	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме

				оценку своей учебной деятельности		условий		
47	Почва - особое природное тело	1	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательны		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений
48	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.	1	факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и	й интерес к изучению предмета.	- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать	<i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения	<i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия

			плодородие		действия партнера			
49	Почва основа сельского хозяйства	1	Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	- слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
50	Обобщение знаний по теме «Природа»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Природа». Тестирование	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
V Раздел. Природно-хозяйственные зоны 13 ч.								

51	Зональность в природе и жизни людей. Высотная зональность, широтная зональность.	1	Имеют представление о понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Формирование знаний о природных зонах нашей страны, зависимости хозяйственной деятельности от различных природных условий. Зональная специализация сельского хозяйства.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	– независимость и критичность мышления; –воля и настойчивость в достижении цели. - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и	Познавательные– выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Регулятивные - сверяют свой способ действия с эталоном	Коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
52	Северные безлесные зоны	1	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. Практическая работа № 12 «Составление характеристики природно-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к	письменной форме. -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач.	<i>Познавательные</i> – ориентируются и воспринимают тексты научного и публицистического стилей, строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	<i>Коммуникативные</i> – описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности, работают в группе. Планируют общие способы работы

			хозяйственной зоны»	изучению предмета		термины определения ми		
53	Лесные зоны. Тайга.	1	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. давать описание тайги,	Проявляют положительное отношение к урокам географии, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений
54	Лесные зоны. Смешанные и широколиственные леса	1	сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы, охрана лесных ресурсов России.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности		<i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий	<i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друга
55	Степи и лесостепи (I)	1	Формирование знаний о природных зонах нашей страны-	Адекватно оценивают результаты	- использовать поиск необходимой	<i>Познавательные</i> – структуриру	<i>Регулятивные</i> – самостоятель	<i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать,

			степной и лесостепной, сравнивают географическое положение степи и лесостепи; выявляют причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями	своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться	ют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	но формулирую т познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	корректировать и оценивать действия партнера
56	Степи и лесостепи (II). Экологические проблемы и пути их решения.	1	климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи, давать оценку чернозёмам. Обсуждение проблем эрозии и экологических проблем в данной зоне, пути их решения и профилактики.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	<i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий	<i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друга
57	Южные безлесные зоны	1	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны		<i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулирую т познавательн	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и

			деятельности человека в зоне полупустынь.	х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету			ую цель и строят действия в соответствии с ней	устной форме
58	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
59	Учимся с «Полярной звездой»	1	Моделирование природно-хозяйственного комплекса с учетом зональности. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №13 «Природные зоны России» наносят на	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательны	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. – использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	<i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

			контурную карту границы природных зон;	й интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач.			
60	Природно-ресурсный потенциал России. Растительный и животный мир.	1	Оценивают природные условия и ресурсы России, особенности их размещения по территории. Знакомятся с основными видами растительности и животного мира, изучают факторы, влияющие на размещение растительности, объясняют условия приспособления животных к жизни в разных природных зонах.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, понимают причины успеха в учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
61	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные террито-	1	Формирование знаний о роли живых организмов в жизни человека, влияние человека на растительный и животный мир, называют типы ООПТ, приводят	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной		<i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном	<i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

	рии (ООПТ) страны		примеры ООПТ в России.	деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи				
62	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны». Тестирование	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
63	Проблемы природно-ресурсного освоения. Экологические проблемы.	1	Формирование знаний об экологических проблемах различных природных зон, зависимости хозяйственной деятельности от различных природных условий. Обсуждение мер предотвращения и профилактики экологических	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, понимают причины успеха в учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать

			загрязнений.					
VI Раздел. Хозяйство 29 ч.								
64	Хозяйство России	1	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определяют их различия; формулируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи		<i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном	<i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
65	Развитие хозяйства	1	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. – использовать	<i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательны	<i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию

			отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». формулируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; определяют факторы размещения производства	х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения	(рисунки, символы, схемы, знаки)	ую цель и строят действия в соответствии с ней	невраждебным для оппонентов образом
66	Особенности экономики России	1	Выделяют особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам географии,	задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать	<i>Познавательные</i> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	<i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера

			экономики России и других стран; дают исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждают благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.	дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые	существенно й для ее решения информации		
67	Топливоно - энергетический комплекс .	1	Анализируют схему «Состав топливоно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, дают положительну ю оценку и самооценку результатам деятельности	коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	<i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий	<i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга
68	Угольная промышленность. Основные районы добычи угля.	1	основных потребителей — на западе; высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах ее защиты. составляют	Осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины	выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации	<i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

			<p>характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> <p>Практическая работа № 14 «ТЭК России» наносят на контурную карту основные районы добычи угля.</p>	успеха в учебной деятельности	<p>различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера - слушать партнера; <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>			
69	Нефтяная промышленность. Основные районы добычи.	1	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли. газовая промышленность, основные и перспективные	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, понимают причины успеха в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
70	Газовая промышленность. Основные районы добычи.	1						

			районы добычи газа Практическая работа № 15 «Нефтяная и газовая промышленность России»					
71	Электроэнергетика	1	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Практическая работа № 16 «Электроэнергетика России»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
72	Роль электроэнергетики в хозяйстве страны и перспективы ее развития.	1	Составляют и анализируют таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	– независимость и критичность мышления; - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом

			<p>окружающую среду, стоимости электроэнергии». Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p>	<p>деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных</p>			
73	Обобщение знаний по теме «ТЭК и электроэнергетика»	1	<p>Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «ТЭК и электроэнергетика». Тестирование</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>направленную на решение задач исследовательского характера; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных</p>	<p><i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	<p><i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>

74	Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.	1	формирование знаний о металлургии и ее роли в экономике России. формулируют причины воздействия металлургии на общий уровень развития страны; составляют схему связей металлургического завода с другими предприятиями	Проявляют положительное отношение к урокам географии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	<i>Регулятивные</i> – формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
75	Черная металлургия	1	Формирование знаний и представлений о чёрной и цветной металлургии и их значении в хозяйстве страны, типах предприятий металлургии. сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной	<i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий, формулируют познавательную цель и строят действия в	<i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друга, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
76	Цветная металлургия	1						

			чёрной и цветной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий металлургии; Практическая работа №17 «Черная и цветная металлургия России» наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.		задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать		соответствии с ней	
77	Машиностроение	1	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России. формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей завода с другими предприятиями; выявлять по картам главные районы размещения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном	<i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

			отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.					
78	Химическая промышленность.	1	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; определяют по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; приводят примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека. Определяют отраслевой состав лесопромышленного комплекса; выявляют по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризуют проблемы	Проявляют положительное отношение к урокам географии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить	<i>Познавательные</i> – выделяют и формулируют проблему	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном	<i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия
79	Лесопромышленный комплекс	1				<i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий, формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друга, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме

			<p>лесопромышленного комплекса.</p> <p>Практическая работа №18 «Машиностроение, химическая и лесоперерабатывающая отрасль России» наносить на контурную карту главные районы и центры машиностроения, химической промышленности и лесопромышленного комплекса.</p>		<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,</p>			
80	Обобщение знаний по теме «Промышленный комплекс»	1	<p>Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Промышленный комплекс».</p> <p>Тестирование</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- контролировать действия партнера</p>	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
81	Сельское хозяйство. Растение	1	<p>Формирование представлений и знаний об агропромышленном</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам</p>		<i>Познавательные</i> – умеют выводить	<i>Регулятивные</i> – формулируют	<i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать,

	водство		<p>комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. составляют и анализируют схему «Структура АПК»; выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности</p>	<p>географии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>		<p>следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	<p>познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>корректировать и оценивать действия партнера</p>
82	Главные районы возделыва-	1	Проводят сравнительный анализ земельных	Осознают и принимают социальную		<i>Познавательные</i> – анализируют	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять

	вания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.		ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; определяют основные районы выращивания зерновых и технических культур	роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности		объект, выделяя существенные и несущественные признаки	то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
83	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Имеют представление об эколого-климатических показателях основных районов животноводства; сравнивают показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах. наносят на контурную карту основные животноводческие и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют		<i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий	<i>Коммуникативные</i> – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

			земледельческие районы	интерес к предмету				
84	Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.	1	формирование представлений и знаний о пищевой и легкой промышленности страны, проблемах и путях их решения. выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности; приводить примеры предприятий	Проявляют положительное отношение к урокам географии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	<i>Регулятивные</i> – формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
85	Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.	1	пищевой и легкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающую среду.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, понимают причины успеха в учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
86	Учимся с «Полярной звездой»	1	Изучают проблемы и перспективы агропромышленного комплекса (АПК),	Адекватно оценивают результаты своей учебной		<i>Познавательные</i> – структурируют знания.	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между

	(2)		<p>подготавливают доклады и презентации.</p> <p>Практическая работа №19 «Сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность»</p> <p>наносить на контурную карту главные районы и центры сельского хозяйства, пищевой и легкой промышленности</p>	<p>деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>		<p>Проводят анализ способов решения задач</p>	<p>усвоения</p>	<p>членами группы для принятия совместных решений</p>
87	<p>Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт</p>	1	<p>Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта. определяют значимость транспорта; сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот,</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Дают адекватную оценку</p>	<p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,</p>	<p><i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>	<p><i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, работают в группе. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p>
88	<p>Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. Транспорт</p>	1						

	тные узлы		зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду. Выявляют особенности, преимущества и недостатки видов транспорта; составляют характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризуют транспортную систему страны; дают оценку транспортным узлам и магистралям России. Практическая работа № 20 «Транспортная сеть России»	результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной	проблем творческого и поискового характера		
89	Социальная инфраструктура	1	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. оценивают степень	Проявляют положительное отношение к урокам, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Познавательные</i> – умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	<i>Регулятивные</i> – сличают свой способ действия с эталоном	<i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом

			развития; характеризуют состав сферы услуг и виды услуг; объясняют территориальную организацию сферы услуг; сравнивают особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивают роль науки как нового вида ресурса.	деятельность, применяют правила делового сотрудничества				
90	Учимся с «Поляр- ной звездой» (3)	1	Дают характеристику сферы услуг своего региона, района.	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательско го характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	<i>Познаватель ные</i> – выделяют количественн ые характеристи ки объектов, заданные словами	<i>Регулятивны е</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	<i>Коммуникативн ые</i> – умеют с помощью вопросов и дополнительных источников добывать недостающую информацию
91	Информа ционная инфраст- руктура	1	Формирование знаний об информационной инфраструктуре как части инфраструктурного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	- различать способ и результат действия. - вносить	<i>Познаватель ные</i> – устанавливаю т причинно- следственные связи. Строят	<i>Регулятивны е</i> – ставят учебную задачу на основе соотнесения	<i>Коммуникативн ые</i> – регулируют собственную деятельность посредством

			комплекса, об информационном пространстве и его роли в жизни общества. оценивают степень развития и роль в современной экономике	людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	того, что уже известно и того, что еще неизвестно	письменной речи
92	Обобщение знаний по теме «Хозяйство»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Хозяйство». Тестирование	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
VII Раздел. Регионоведение 10 ч.								
93	Экономико-географическое положение г. Кирова и Кировс-	1	Должны уметь определять географическое положение области определение крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	<i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации

	кой области.		в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы области.	изучению предмета, к способам решения задач		от конкретных условий		
94	Роль Кирова в жизни страны	1	Должны знать историческое и культурное наследие города и области в жизни страны	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое	<i>Познавательные</i> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
95	Отрасли специализации региона	1	Изучают основные отрасли Кировской области: машиностроение, пищевая промышленность.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила	высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения	<i>Коммуникативные</i> – Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи

				делового сотрудничества	классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.			
96	Особенности развития на современном этапе	1	Исследуют развитие внешнеэкономических связей города и области, международные экономические форумы	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, понимают причины успеха в учебной деятельности	- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
97	Экологические Проблемы региона Пути решения экологических проблем	1	Изучают экологические проблемы города и области, определяют основные пути и мероприятия по освоению экологических проблем	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	- уметь ясно, точно, грамотно	<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений
98	Перспективы	1	Изучают освоение новых	Проявляют положительное	- уметь ясно, точно, грамотно	<i>Познавательные</i> –	<i>Регулятивные</i> –	<i>Коммуникативные</i> – учатся

	развития Кировской области		направлений в сфере экономического развития	отношение к урокам географии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и	структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
--	----------------------------	--	---	--	---	---	---	--

99	Население Кирова и Кировской области	1	<p>Определяют место Кирова в России по численности населения, сравнивают показатели воспроизводства населения в регионе, строят, анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; определяют по карте особенности размещения населения, сопоставляют показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Познавательные – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p>	<p>Регулятивные - оценивают достигнутый результат</p>	<p>Коммуникативные – Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>
----	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---	---

100	Обобщение знаний по теме «Регионоведение»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по теме «Регионоведение». Тестирование	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
101	Повторение курса «География России»	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по всему курсу «География России».	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности		<i>Познавательные</i> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
102	Обобщение знаний по курсу «Географ	1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по курсу	Объясняют самому себе свои наиболее заметные		<i>Познавательные</i> – выбирают наиболее	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное

	ия России»		«География России». Тестирование	достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		содержание и сообщать его в письменной форме
--	---------------	--	--	---	--	---	--	---

1- Урок « Учимся с «Полярной звездой» взят из учебника для общеобразовательных организаций А.И. Алексеев, В.В. Никулина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2018, предполагает проведение практической или творческой работы по предмету.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линия УМК: «Полярная звезда» А. И. Алексеев, 8 кл.

- 1 География. 8 класс. Учебник (авторы Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К./Под ред. Алексеева А. И.).
 - 2 География. 8 класс. Электронная форма учебника (авторы Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е. К. и др.
 - 3 География. 8 класс. Мой тренажёр. (Рабочая тетрадь) (автор Николина В. В).
 - 4 География. 8 класс. Атлас. Для УМК «Полярная звезда» Изд. «Просвещение»
 - 5 География. 8 класс. Контурные карты. Для УМК «Полярная звезда» Изд.«Просвещение»
 - 6 География. 8 класс. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Часть 1,2. (Автор Колечкин И.С.)
 - 7 География. Практические самостоятельные работы. 8 класс. (Авт. Дубинина С.П.)
 - 8 География. Поурочные разработки. 8 класс (Автор Николина В.В., Под ред. Алексеева А. И.)
- Карты мира
- 1 Климатическая
 - 2 Климатические пояса и области
 - 3 Строение земной коры и полезные ископаемые.
 - 4 Физическая.
 - 5 Политическая.
 - 6 Океаны.
 - 7 Великие географические открытия.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.gao.spb.ru/russian>
- 2 <http://www.fmm.ru>
- 3 <http://www.mchs.gov.ru>
- 4 <http://www.national-geographic.ru>
- 5 <http://www.nature.com>
- 6 <http://www.ocean.ru>
- 7 <http://www.pogoda.ru>
- 8 <http://www.sgm.ru/rus>
- 9 <http://www.unknownplanet.ru>

Мультимедийные средства обучения

- 1.География 8 класс. География России. Образовательная «Республиканский мультимедиа центр, 2005 - Минимальные требования к системным ресурсам: Windows 98, 32Mb ОЗУ, CD-ROM.
- 2 Природные зоны России: DVD. - М.: КВАРТ, б/г. - Велика наша Родина. С севера на юг сменяются несколько природных зон - зона тундры, лесная, степная, пустынная, зона лесостепей и лесотундры. Почему так происходит? Чем отличаются животный и растительный мир природных зон? Вы получите ответы на эти вопросы.
- 3 Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия: CD. Том 3 - М.: Изд. Дом "Равновесие", "Вече", 2006
4. Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.- М., ООО «Кирилл и Мефодий»- 2004.