

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных предметов № 47»  
города Кирова**

**Утверждаю  
Директор школы**

**В.Л.Кодачигов  
(приказ №     от     )**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Киров 2015 год

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ _ООП ООО	4
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	15
ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	18
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	79
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>87</b>
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО	87
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО	94
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	95

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО для 2015-2016 учебного года соответствует ФГОС ООО для 5-9 классов.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы углубленного, профильного и базового уровня. Основной подход к воспитанию ребенка в школе – гуманистический, обращенный к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей.

ООП ООО школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** образовательных областей состоит из учебных дисциплин, обозначенных в учебном плане.

**Вариативная часть** в виде внеурочной образовательной деятельности ООП ООО состоит из образовательных модулей в соответствии с видами деятельности обучающихся. Направлениями внеурочной деятельности на этапе ООО являются: интеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное.

#### **Цели и задачи реализации ООП ООО**

**Цель реализации ООП ООО:** основная цель школы – создание условий для становления и развития интеллектуальной личности, способной к социализации, личности, для которой высшая цель и ценность – человек. Создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

**Деятельность школы направлена на решение следующих основных задач:**

- 1) Обеспечение качественного образования – главного условия саморазвития личности.
- 2) Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со

сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, расширение зоны ближайшего развития.

- 3) Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков, и задач, определяющих их познавательное и личностное развитие.
- 4) Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через реализацию проекта «Здоровый образ жизни».
- 5) Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей через реализацию программы духовно-нравственного воспитания, проектов «Вахта памяти», «Горячий снег» и др.

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47» города Кирова**

**Устав** утвержден постановлением администрации города Кирова № 417-П от 04 февраля 2014 года.

**Учредитель:** муниципальное образование «Город Киров».

**Юридический адрес:** 610 050, г. Киров, ул. Андрея Упита, 9

**Фактический адрес:** 610 050, г. Киров, ул. Андрея Упита, 9

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии, выданной департаментом образования Кировской области 43 № 000159, регистрационный номер 0206 от 21 февраля 2011 года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООП ООУ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.

**Личностные результаты освоения ООП ООУ школы отражают:**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

4) формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре, ценностям народов России и мира;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

6) освоение правил поведения, участие в школьном самоуправлении;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на дорогах;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в сотрудничестве с педагогами и сверстниками.

**Метапредметные результаты освоения ООП ООО школы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

5) умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **Предметные результаты освоения ООП ООО школы**

### **Русский язык**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических

возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык (английский, французский)**

1) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

2) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка в классах углубленного уровня.

### **Математика**

1) формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

2) формирование у учащихся универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность детей к овладению компетентностью «уметь учиться»

3) формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция,

логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

4) формирование системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

### **Информатика**

1) формирование навыков работы с компьютером для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов и умений описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.



## **Физика**

- 1) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, понимание смысла терминов, смысла физических величин, смысла физических законов;
- 2) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,
- 3) умение описывать и объяснять физические явления, использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- 4) представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы, приводить примеры практического использования физических знаний, решать задачи на применение изученных физических законов, осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## **История России. Всеобщая история.**

- 1) формирование целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю
- 2) формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- 3) формирование основ гражданской, культурной, социальной самоидентификации личности.

## **Обществознание**

- 1) формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- 3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,

## **География**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды

2) формирование представлений о целостности Земли, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей

3) овладение основами использования географической карты как одного из языков международного общения

4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды

## **Биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития

2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях

3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению разнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

## **Химия**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

3) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

- 1) систематизация знаний о природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях в современных реалиях
- 2) формирование личности безопасного типа, подготовленной к профилактике и предотвращению опасных ситуаций и их последствий, к действиям в угрожающей обстановке и ликвидации их последствий
- 3) воспитание социально и лично значимых гражданско-патриотических качеств человека
- 4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества
- 5) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

### **Физическая культура**

- 1) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью
- 2) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности
- 3) формирование умения оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- 4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья

### **Музыка**

- 1) формирование основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры;
- 2) овладение и развитие навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности;
- 3) сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.
- 4) формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части их духовной культуры;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально- творческой деятельности;

5) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для музыкального самообразования.

### **Изобразительное искусство**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

2) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;

3) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства

4) знать основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

5) уметь применять художественные материалы и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

6) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для восприятия и оценки произведений искусства и самостоятельной творческой деятельности.

### **Технология**

1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

2) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

3) совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, придавать экологическую направленность любой деятельности.

4) овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе;

5) владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной;

6) решать жизненно-практические задачи; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для планирования профессиональной карьеры.

### **Искусство**

- 1) сформировать целостное представление искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- 2) овладеть умениями и навыками разнообразной художественной деятельности, творческого самовыражения, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей, психологической разгрузки и релаксации средствами искусства;
- 3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для восприятия и оценки произведений искусства.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися школы ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебных задач.

Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретной учебной дисциплины в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки.

Текущий контроль осуществляется учителем или администрацией школы согласно графику внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Тематический контроль осуществляется учителем регулярно и предполагает использование пятибалльной системы оценивания. На основании результатов тематического контроля выводятся отметки за учебный интервал.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО школы включает:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов осуществляется психологической службой школы в ходе мониторинговых исследований.

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОО**

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) с 1 по 4 класс формировались в условиях реализации ООП НОО. На этапе ООУ универсальные учебные действия продолжают развиваться в учебной, проектной и исследовательской деятельности и различных социальных практиках.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

Это человек, любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Задача ООП для основного общего образования - создать такие условия организации образовательного процесса, при которых школьники не теряют интереса к учению в подростковом возрасте, учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, а сохраняет его наряду с другими общественно - значимыми видами деятельности.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно стать учебное целеполагание.

Учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает следующие особенности:

- содержание и структура самой учебной деятельности меняется: на передний план выходят действие постановки учебной задачи и преобразования условий для решения этой задачи;
- учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока. Форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и способов действий;
- постановка учебных задач может носить открытый характер, учащиеся имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач и решать эти задачи в индивидуальном режиме.

### **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся

организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия** включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль за процессом и результатами деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и делового стилей;



- понимание языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- выведение понятий, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов —сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного

действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

## ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных учебных предметов МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и содержат такие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание методического и технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета
9. Календарно-тематическое планирование

Предмет русский язык

### Предмет русский язык

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Учебник
5а	6	Филиппова Т.А.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 5 класс. В 2 ч.
5б	6	Филиппова Т.А.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 5 класс. В 2 ч.
5в	6	Фоминых Н.Н.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 5 класс. В 2 ч.
5г	5	Широкова Т.В.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 5 класс. В 2 ч.
5к	6	Пантелеева Е.А.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.

			Д. Русский язык. 5 класс. В 2 ч.
6а	6	Окулова О.М.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 6 класс. В 2 ч.
6б	7	Широкова Т.В.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 6 класс. В 2 ч.
6в	6	Фоминых Н.Н.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 6 класс. В 2 ч.
6г	5	Братухина О.А.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 6 класс. В 2 ч.
7а	5	Фоминых Н.Н.	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 7 класс.
7б	6	Филиппова Т.А.	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 7 класс.
7в	5	Окулова О.М.	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 7 класс.
7г	5	Фоминых Н.Н.	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 7 класс.
8а	5	Братухина О.А.	С.И. Львова, В.В.Львов Русский язык. 8 класс
8б	3	Филиппова Т.А.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс
8в	3	Окулова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс
8г	3	Широкова Т.В.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс
8к	3	Пантелеева Е.А.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс
9а (угл.)	4	Окулова О.М.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9 Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах). 9 класс
9б	2	Братухина О.А.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс
9в	2	Пантелеева Е.А.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс
9г	2	Братухина О.А.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс
9д	2	Широкова Т.В.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс

### Предмет литература

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Учебник
5а	3	Филиппова Т.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 5 класс. В 2 ч.

5б	3	Филиппова Т.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 5 класс. В 2 ч.
5в	3	Фоминых Н.Н.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 5 класс. В 2 ч.
5г	3	Широкова Т.В.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 5 класс. В 2 ч.
5к	3	Пантелеева Е.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 5 класс. В 2 ч.
6а	3	Окулова О.М.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 6 класс. В 2 ч.
6б	3	Широкова Т.В.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 6 класс. В 2 ч.
6в	3	Фоминых Н.Н.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 6 класс. В 2 ч.
6г	3	Братухина О.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 6 класс. В 2 ч.
7а	2	Фоминых Н.Н.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 7 класс. В 2 ч.
7б	2	Филиппова Т.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 7 класс. В 2 ч.
7в	2	Окулова О.М.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 7 класс. В 2 ч.
7г	2	Фоминых Н.Н.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 7 класс. В 2 ч.
8а	2	Братухина О.А.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс
8б	2	Филиппова Т.А.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс
8в	2	Окулова О.М.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс
8г	2	Широкова Т.В.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 8 класс. В 2 ч.
8к	2	Пантелеева Е.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 8 класс. В 2 ч.

9а	3	Окулова О.М.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х частях. 9 класс
9б	3	Братухина О.А.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х частях. 9 класс
9в	3	Пантелеева Е.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 9 класс. В 2 ч.
9г	3	Братухина О.А.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х частях. 9 класс
9д	3	Широкова Т.В.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б. А. Литература. 9 класс. В 2 ч.

**Предмет математика**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Учитель</b>	<b>Автор учебника</b>
<b>5а</b>	6	Васильева Т.Г.	Математика. 5 класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>5б</b>	6	Чистоусова О.Н.	Математика. 5 класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>5в</b>	6	Васильева Т.Г.	Математика. 5 класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>5г</b>	6	Зверева И.А.	Математика.5класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>5к</b>	6	Зверева И.А.	Математика.5класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>6а</b>	6 + 1	Харькова Л.Г.	Математика. 6 класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>6б</b>	6	Чистоусова О.Н.	Математика. 6 класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>6в</b>	6	Зверева И.А.	Математика. 6 класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>6г</b>	6	Харькова Л.Г.	Математика. 6 класс Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. М. : Мнемозина
<b>7а</b>	6 + 1	Харькова Л.Г.	Алгебра. 7 класс

			Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>7б</b>	6	Чистоусова О.Н.	Алгебра. 7 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>7в</b>	6	Чистоусова О.Н.	Алгебра. 7 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>7г</b>	5	Буркова Е.И.	Алгебра. 7 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>8а</b>	6	Буркова Е.И.	Алгебра. 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>8б</b>	6 + 1	Худолеева Ф.П.	Алгебра. 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, к.и. Нешков, И.Е. Фектистов. М. : Мнемозина Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>8в</b>	8 углубление + 1	Зверева И.А.	Алгебра. 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение Геометрия. Доп. Главы к учебнику 8 кл.: Учеб. Пособие для учащихся школ и классов с угл. изуч. математики / Л.С.

			Атанасян и др./ М.: Вита-Пресс
<b>8г</b>	6	Россомахина Н.А.	Алгебра. 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>8к</b>	6 + 1	Чистоусова О.Н.	Алгебра. 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>9а</b>	6 + 1	Буркова Е.И.	Алгебра. 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>9б</b>	6 + 1	Осипова Е.М.	Алгебра. 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>9в</b>	8 углубление +1	Худолеева Ф.П.	Алгебра. 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение Геометрия. Доп. Главы к учебнику 9 кл.: Учеб. Пособие для учащихся школ и классов с угл. изуч. математики / Л.С. Атанасян и др./ М.: Вита-Пресс
<b>9г</b>	5 + 1	Осипова Е.М.	Алгебра. 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М. : Просвещение Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян и др.. М. : Просвещение
<b>9д</b>	6 + 2	Худолеева Ф.П.	Алгебра. 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М.: Просвещение Геометрия. 7-9 классы

## Предмет физика

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
7а	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 7 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
7б	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 7 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
7в	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 7 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
7г	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 7 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
8а	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 8 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
8б	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 8 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
8в	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 8 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
8г	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 8 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
8к	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 8 кл. А.В. Перышкин. М. : Дрофа
9а	2	Лекомцев А.А.	Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М. : Дрофа
9б	2	Лекомцев А.А.	Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М. : Дрофа
9в	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М. : Дрофа
9г	2	Овсянникова Г.Г.	Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М. : Дрофа
9д	2	Лекомцев А.А.	Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М. : Дрофа



**Предмет информатика**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Учитель</b>	<b>Автор учебника</b>
7а	1+1	Россомахина Н.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
7б	1+1	Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
7в	1+1	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
7г	1+1	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
8а	1+1	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
8б	1+1	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
8в	1+1	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
8г	1+1	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
8к	1+1	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
9а	2+2	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
9б	2+2	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
9в	2+2	Россомахина Н.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
9г	2+2	Россомахина Н.А. Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ
9д	2	Лекомцев А.А.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин и др. М. : БИНОМ

**Предмет история**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учитель</i>	<i>Автор учебника</i>
5а	2	Ивлева Н.А.	Вигасин, Годер История Древнего мира
5б	2	Ивлева Н.А.	Вигасин, Годер История Древнего мира
5в	2	Ивлева Н.А.	Вигасин, Годер История Древнего мира

5г	2	Ивлева Н.А.	Вигасин, Годер История Древнего мира
5 к	2	Ивлева Н.А.	Вигасин, Годер История Древнего мира
6а	2	Ивлева Н.А.	Агибалова, Донской История Средних веков Данилов, Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века
6б	2	Ивлева Н.А.	Агибалова, Донской История Средних веков Данилов, Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века
6в	2	Ивлева Н.А.	Агибалова, Донской История Средних веков Данилов, Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века
6г	2	Ивлева Н.А.	Агибалова, Донской История Средних веков Данилов, Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века
7а	2	Березин С.В.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 17-18 века
7б	2	Березин С.В.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 17-18 века
7в	2	Березин С.В.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 17-18 века
7г	2	Березин С.В.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 17-18 века
8а	2	Краева И.А.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 19 век
8б	2	Краева И.А.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 19 век
8в	2	Краева И.А.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 19 век
8г	2	Краева И.А.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 19 век
8к	2	Березин С.В.	Данилов, Кузнецов История Нового времени Данилов, Косулина История России 19 век

9а	2	Рякина О.А.	Алексашкина Всеобщая история Загладин, Минаков История России 20 век
9б	2	Рякина О.А.	Алексашкина Всеобщая история Загладин, Минаков История России 20 век
9в	2	Рякина О.А.	Алексашкина Всеобщая история Загладин, Минаков История России 20 век
9г	2	Рякина О.А.	Алексашкина Всеобщая история Загладин Минаков История России 20 век
9 д	2	Березин С.В.	Алексашкина Всеобщая история Загладин Минаков История России 20 век

**Предмет обществознание**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учитель</i>	<i>Автор учебника</i>
6а	1	Жукова О.В.	Боголюбов Обществознание 6 класс
6б	1	Жукова О.В.	Боголюбов Обществознание 6 класс
6в	1 + 1	Жукова О.В.	Боголюбов Обществознание 6 класс
6г	1	Жукова О.В.	Боголюбов Обществознание 6 класс
7а	1	Березин С.В.	Боголюбов Обществознание 7 класс
7б	1	Березин С.В.	Боголюбов Обществознание 7 класс
7в	1 + 1	Березин С.В.	Боголюбов Обществознание 7 класс
7г	1	Березин С.В.	Боголюбов Обществознание 7 класс
8а	1	Краева И.А.	Боголюбов Обществознание 8 класс
8б	1	Краева И.А.	Боголюбов Обществознание 8 класс
8в	1	Краева И.А.	Боголюбов Обществознание 8 класс
8г	1	Краева И.А.	Боголюбов Обществознание 8 класс
8к	1	Березин С.В.	Боголюбов Обществознание 8 класс
9а	1	Рякина О.А.	Боголюбов Обществознание 9 класс
9б	1 + 1	Рякина О.А.	Боголюбов Обществознание 9 класс
9в	1	Рякина О.А.	Боголюбов Обществознание 9 класс
9г	1	Рякина О.А.	Боголюбов Обществознание 9 класс
9 д	1	Березин С.В.	Боголюбов Обществознание 9 класс

**Предмет право**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учитель</i>	<i>Автор учебника</i>
8б	1	Краева И.А.	С.И.Володина Основы правовых знаний 8-9
9 б	1	Рякина О.А.	С.И.Володина Основы правовых знаний 8-9

**Предмет историческое краеведение**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учитель</i>	<i>Автор учебника</i>
9 д	1	Березин С.В,	Клестова Г.А. Вятский край с древнейших времен до конца 20 века

**Предмет ОБЖ**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учитель</i>	<i>Автор учебника</i>
5к	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
8а	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
8б	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
8в	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
8г	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
8к	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
9а	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
9б	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
9в	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников
9д	1	Конев Н.В.	Смирнов, Хренников

**Предмет биология**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Учитель</i>	<i>Автор учебника</i>
5а	1	Воробьева О. Ю.	Пономарёва И. Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015
5б	1	Воробьева О. Ю.	Пономарёва И. Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015
5в	1	Воробьева О. Ю.	Пономарёва И. Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015

5г	1	Воробьева О. Ю.	Пономарева И. Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015
5к	1	Воробьева О. Ю.	Пономарева И. Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015
6а	2	Воробьева О. Ю.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. – М.: Вентана-Граф
6б	2	Воробьева О. Ю.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. – М.: Вентана-Граф
6в	2	Воробьева О. Ю.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. – М.: Вентана-Граф
6г	2	Воробьева О. Ю.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. – М.: Вентана-Граф
7а	2	Смирнова Г. И.	В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф
7б	2	Смирнова Г. И.	В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф
7в	2	Смирнова Г. И.	В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф
7г	2	Смирнова Г. И.	В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф
8а	2	Воробьева О. Ю.	Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – М.: Вентана-Граф
8б	2	Воробьева О. Ю.	Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – М.: Вентана-Граф
8в	2	Воробьева О. Ю.	Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – М.: Вентана-Граф
8г	2	Воробьева О. Ю.	Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г.

			Драгомилов, Р. Д. Маш. – М.: Вентана-Граф
8к	2	Кодачигов В. Л.	Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – М.: Вентана-Граф
9а	2	Воробьёва О. Ю.	Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова: - М. : Вентана-Граф
9б	2	Воробьёва О. Ю.	Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова: - М. : Вентана-Граф
9в	2	Воробьёва О. Ю.	Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова: - М. : Вентана-Граф
9г	2	Воробьёва О. Ю.	Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова: - М. : Вентана-Граф
9д	2	Воробьёва О. Ю.	Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова: - М. : Вентана-Граф

### Предмет география

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
5а	1	Смирнова Г. И.	линия «Полярная звезда» География. 5 - 6 класс/ под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение
5б	1	Смирнова Г. И.	линия «Полярная звезда» География. 5 - 6 класс/ под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение
5в	1	Смирнова Г. И.	линия «Полярная звезда» География. 5 - 6 класс/ под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение
5г	1	Смирнова Г. И.	линия «Полярная звезда» География. 5 - 6 класс/ под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение
5к	1	Смирнова Г. И.	линия «Полярная звезда» География. 5 - 6 класс/ под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение
6а	1	Арасланова Е. В.	линия «Полярная звезда» География. 6 класс/ под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение
6б	1	Арасланова Е. В.	линия «Полярная звезда» География. 6 класс/ под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение



Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
8а	2	Кокорина Е. В.	Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
8б	2	Кокорина Е. В.	Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
8в	2	Кокорина Е. В.	Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
8г	2	Кокорина Е. В.	Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
8к	2	Кокорина Е. В.	Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
9а	2	Кокорина Е. В.	Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
9б	2	Кокорина Е. В.	Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
9в	2	Кокорина Е. В.	Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
9г	2	Кокорина Е. В.	Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф
9д	2	Кокорина Е. В.	Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.;



Предмет иностранный язык

2а	2 часа 2 часа	Двинских В.Г. Милисевич Е.В.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.
2б	2 часа 2 часа	Милисевич Е.В. Сырчина М.Э.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.
2в	2 часа 2 часа	Милисевич Е.В. Глушкова М.В.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.
2г(уг л.)	3 часа 3 часа	Давлятшин В.Б, Капотова О.В.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М.
2д	2 часа 2 часа	Двинских В.Г. Милисевич Е.В.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.
2е	2 часа 2 часа	Двинских В.Г. Милисевич Е.В.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.
3а	2 часа 2 часа	Сырчина М.Э. Глушкова М.В.	«Счастливый английский» авт. Биболетова М.З.
3б	2 часа 2 часа	Милисевич Е.В Глушкова М.В.	«Счастливый английский» авт. Биболетова М.З.
3в	2 часа 2 часа	Сырчина М.Э. Глушкова М.В.	«Счастливый английский» авт. Биболетова М.З.
3г(уг л.)	3 часа 3 часа	Капотова О.В. Мирзоева Э.Ш.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М.
3к	2 часа 2 часа	Милисевич Е.В. Глушкова М.В.	«Счастливый английский» авт. Биболетова М.З.
4а	2 часа 2 часа	Сырчина М.Э. Буторина Н.Г.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.
4б(уг л.)	3 часа 3 часа	Капотова О.В. Мирзоева Э.Ш.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М.
4в	2 часа 2 часа	Глушкова М.В. Буторина Н.Г.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.
4г	2 часа 2 часа	Сырчина М.Э. Глушкова М.В.	«Английский в фокусе» авт. Быкова Н.И.

Клас с	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
5а	3 часа 3 часа	Мирзоева Э.Ш. Кондаков А.С.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
5б	3 часа 3 часа	Сырчина М.Э. Глушкова М.В.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
5в	3 часа 3 часа	Сырчина М.Э. Глушкова М.В.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
5г(уг л.)	5 часов 5 часов	Давлятшин В.Б. Мирзоева Э.Ш.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М.
5д	3 часа 3 часа	Глушкова М.В. Кондаков А.С.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
6а	3 часа 3 часа	Сырчина М.Э. Кондаков М.С.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
6б	3 часа 3 часа	Капотова О.В. Кондаков А.С.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
6в	3 часа 3 часа	Сырчина М.Э. Буторина Н.Г.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
6г(уг л.)	5 часов 5 часов	Давлятшин В.Б. Капотова О.В.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М.
6к	3 часа 3 часа	Глушкова М.В. Буторина Н.Г.	«Счастливый английский. ру» авт. Кауфман
7а	3 часа 3 часа	Мирзоева Э.Ш. Мирзоева Э.Ш.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
7б	3 часа	Милисевич Е.В.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.

	3 часа	Кондаков А.С.	
7в	3 часа 3 часа	Мирзоева Э.Ш. Буторина Н.Г.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
7г (угл.)	5 часов 5 часов (фр.)	Давлятшин В.Б. Эсаулова С.И.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М. Французский язык. Авт. Кулигина А.С.
7д	3 часа 3 часа	Буторина Н.Г. Кондаков А.С.	«Счастливый английский. ру» авт. Кауфман К.И.
8а	3 часа 3 часа	Двинских Н.Г. Кондаков А.С.	«Счастливый английский. ру» авт. Кауфман К.И.
8б	3 часа 3 часа	Двинских В.Г. Кондаков А.С.	«Счастливый английский. ру» авт. Кауфман К.И. «Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
8в	3 часа 3 часа	Двинских В.Г. Кондаков А.С.	«Счастливый английский. ру» авт. Кауфман К.И. «Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
8г(уг л.)	5 часов (анг.) 5 часов (фр.) 2 часа (2ин) 2 часа (2ин)	Давлятшин В.Б. Эсаулова С.И. Эсаулова С.И. Капотова О.В.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М. Французский язык. Авт. Кулигина А.С. «Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
9а	3 часа 3 часа	Буторина Н.Г. Кондаков А.С.	«Счастливый английский. ру» авт. Кауфман
9б	3 часа (анг.) 3 часа(фр.)	Кондаков А.С. Эсаулова С.И.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е. Французский язык. авт. Григорьева Е.Я.
9л(уг л.)	5 часов (анг.) 5 часов (анг.) 5 часов (фр.) 2 часа (2ин) 2 часа (2ин)	Давлятшин В.Б. Мирзоева Э.Ш. Эсаулова С.И. Глушкова М.В. Эсаулова С.И	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М. Французский язык. авт. Григорьева Е.Я.; Горбачёва Е.Ю.
9э	3 часа 3 часа	Милисевич Е.В. Кондаков А.С.	«Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е.
10а	(3 +2 ) часа 3 часа	Давлятшин В.Б. Капотова О.В.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М. «Английский в фокусе» авт. Афанасьева О.В.
10б	3 часа 3 часа	Сырчина М.Э. Глушкова М.В.	«Английский в фокусе» авт. Афанасьева О.В.
10э	3 часа (анг.) 3 часа (фр.)	Двинских В.Г. Эсаулова С.И.	«Английский в фокусе» авт. Афанасьева О.В. Французский язык. авт. Григорьева Е.Я
11а	5 часов(угл.) 3 часа	Давлятшин В.Б. Мирзоева Э.Ш.	«Звёздный английский» авт. Баранова К.М. «Английский в фокусе» авт. Афанасьева О.В.
11б	3 часа (анг.) 3 часа (фр.)	Сырчина М.Э. Эсаулова С.И.	«Английский в фокусе» авт. Афанасьева О.В. Французский язык. авт. Григорьева Е.Я.

#### Предмет физическая культура

Класс	Кол-во часов/нед.	ФИО преподавателя	Учебник
5 А	2	Половникова А. А.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
5 Б	2	Половникова А. А.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
5 В	2	Половникова А. А.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
5 Г	2	Половникова А. А.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
5 к	2	Конев Н.В	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
6 А	2	Бухтин В. Ф.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
6 Б	2	Бухтин В. Ф.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
6 В	2	Бухтин В. Ф.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
6 Г	2	Бухтин В. Ф.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
7 А	2	Бухтин В. Ф.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
7 Б	2	Бухтин В. Ф.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
7 В	2	Бухтин В. Ф.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
7 Г	2	Половникова А. А.	М.Я. Виленский, И. М Туревский М. :Пр. 2009 г.
8 к	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.

8 А	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
8 Б	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
8 В	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
8 Г	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
9 А	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
9 Б	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
9 в	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
9 г	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.
9 д	3	Панасенко И.Н.	В. И. Лях, А.А. Зданевич М.: Пр.2010 г.

### Предмет музыка

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
5а	1	Банникова С.В.	Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2014.
5б	1	Банникова С.В.	Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2014.
5в	1	Банникова С.В.	Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2014.
5г	1	Банникова С.В.	Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2014.
5к	1	Банникова С.В.	Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2014.
6а	1	Банникова С.В.	Музыка: 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2012.
6б	1	Банникова С.В.	Музыка: 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2012.
6в	1	Банникова С.В.	Музыка: 6класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2012.
6г	1	Банникова С.В.	Музыка: 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2012.
7а	1	Банникова С.В.	Музыка: 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2013.
7б	1	Банникова С.В.	Музыка: 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2013.
7в	1	Банникова С.В.	Музыка: 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2013.
7г	1	Банникова С.В.	Музыка: 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.. - М.: «Просвещение», 2013.
<b>Предмет – художественное краеведение</b>			
8а	1	Банникова С.В.	История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. / Н. Д. Сметанина.- Киров: Изд-во «О-Краткое», 2008г.
8б	1	Банникова С.В.	История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. / Н. Д. Сметанина.- Киров: Изд-во «О-

			Краткое», 2008г.
8в	1	Банникова С.В.	История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. / Н. Д. Сметанина. - Киров: Изд-во «О-Краткое», 2008г.
8г	1	Банникова С.В.	История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. / Н. Д. Сметанина. - Киров: Изд-во «О-Краткое», 2008г.
8к	1	Банникова С.В.	История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. / Н. Д. Сметанина. - Киров: Изд-во «О-Краткое», 2008г.
<b>Предмет - Искусство</b>			
8а	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
8б	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
8в	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
8г	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
8к	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
9а	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
9б	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
9л	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.
9э	1	Банникова С.В.	«Искусство». 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011.

**Предмет изобразительное искусство**

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
5а	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
5б	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
5в	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни

			человека» 5 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
5г	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
5к	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
6а	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 6 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
6б	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 6 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
6в	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 6 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
6г	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 6 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
7а	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 7 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
7б	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 7 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
7в	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 7 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.
7г	1	Сунцова Е.С.	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 7 класс / под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.

### Предмет технология

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
5а	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5б	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5в	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5г	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5к	3	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6а	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 6 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6б	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 6 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6в	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 6 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6г	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 6 класса /

			под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7а	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7б	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7в	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7г	2	Зубарева Е.Л.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.

### Предмет технология

Класс	Количество часов в неделю	Учитель	Автор учебника
5а	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5б	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5в	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5г	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
5к	3	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 5 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6а	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 6 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6б	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 6 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6в	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 6 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
6г	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 6 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7а	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7б	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7в	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.
7г	2	Путинцев В.А.	Технология: учебник для учащихся 7 класса / под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.

*Подробные программы отдельных предметов, элективных курсов - в приложении к ООП  
ОО*

## Программа воспитания и социализации

### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная программа МБОУ СОШ сс УИОП № 47 г. Кирова реализуется в рамках воспитательной системы «Отчий дом». Данная воспитательная система реализуется в учебном заведении с 2010 года и рассчитана на пять лет, в новых условиях и с введением новых образовательных стандартов считаем целесообразным продолжить работу по данной воспитательной системе, доработав её и приведя в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Кировской области, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения



общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа*. С учетом вышеизложенного

#### **Цель воспитания в данном направлении:**

Создание условий для воспитания социально-ответственного гражданина- патриота РФ

#### **Задачи воспитания:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых

национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

- Спортивно – оздоровительное: спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, биатлон, лыжные гонки, юный стрелок, теквандо, филиппинские единоборства, рукопашный бой, шахматы.;
- Духовно-нравственное: творческие объединения клуб-музей «Светлица», клуб интересных встреч «Знай наших», театр современного танца «Вечное движение»
- Общеинтеллектуальное направление – кружки «Компьютерная грамотность», проектно-исследовательская деятельность в рамках НОУ «Шаг» -
- Социальное – социальный театр, отряд волонтеров, социальные акции и проекты

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, конкурсы, игры, общественно- полезные практические занятия, акции.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** (представлены в таблице)

### Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

<p>людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<p>России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>•первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</li> <li>•опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>•опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>•знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
--	--	---	---

краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр



			<p>военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи</li> </ul>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из</li> </ul>

<p>за настоящее и будущее своей страны);</p>	<p>в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник,</li> </ul> </li> </ul>	<p>мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных</p>	<p>традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоко нравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные</li> </ul>

<p>младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм</li> </ul>	<p>благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с</p>	<p>интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	<p>деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;</li> <li>• сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния</li> </ul>
--	--	---	--	---

				<p>нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния</li> </ul>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> </ul>

<p>качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания,</li> </ul>	<p>представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> </ul>	<p>экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p>	<p>собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> </ul>
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> </ul>	<p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	<p>загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p>воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность</li> </ul>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении</p>	<p>решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских</li> </ul>
---	---	--	--	---

	<p>ь позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и</li> </ul>	<p>презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений</p>	<p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</li> </ul>	<p>дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий,</p>	<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
--	--	---	---	--

			каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).	
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах</li> </ul>

			<p>народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного</p>	<p>творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	--	--	---

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;



- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект

такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности

позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Деятельность МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;



- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с

людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ СОШ с УИОП № 47 Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

### ***Психолого-педагогический эксперимент***

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

### **КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни - это ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании»; письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16



«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; письма Минобрнауки РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7; «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003, №3; приказа Минобрнауки, Минздрава РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002; письма Минобрнауки «О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии»// Официальные документы в образовании - 2002, №26

Программа разработана с пониманием того, что наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

### **Основные направления Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

- Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
- Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- Обеспечение двигательной активности детей;

- Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;
- Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);
- Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
- Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий в лицее:
  - Здоровьесберегающие образовательные технологии;
  - Здоровьесберегающие медицинские технологии;
  - Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
  - Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений следует осуществлять простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в лицее и вне школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в лицее и классных коллективах.

12. Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.
- Проведение дополнительных уроков физической культуры.
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции: волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.

### **Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования**

Системная работа на ступени основного общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,
- деятельности обучающихся,
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,

- реализации образовательной программы
- просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Организация воспитания и социализации учащихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по 6 направлениям. Одно из направлений: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

Ожидаемый конечный результат реализации программы с учетом стандартов второго поколения:

- улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов;
- эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания можно определить по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности

Формы работы по здоровьесбережению учащихся в школе:

- медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
- эффективные формы организации УВП с учетом психолого-физиологического воздействия на учащихся
- разработка и реализация программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
- психологическая помощь учителям и учащимся

- организация сбалансированного школьного питания, двигательная активность, соблюдение режима дня и профилактика всех форм зависимостей

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.

Воспитательные результаты формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ  
с УИОП №47 города Кирова

\_\_\_\_\_ В.Л.Кодачигов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**с углубленным изучением отдельных предметов**  
**№ 47» города Кирова**  
**на 2015 – 2016 учебный год.**





## 1. Общие положения

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);

3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V классов);

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;
9. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
10. Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
11. Основной образовательной программы начального общего образования (приказ по школе от 28.05.2012г. № 54/5);
12. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году от 10.06.14 №03-20 2420/14-0-0
13. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
14. Приказа Департамента образования Кировской области от 13 июня 2012 г. № 5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана
15. Уставом МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

1.3. Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации на 2015/2016 учебный год обеспечивает

выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах); X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2015.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине второй четверти (ноябрь).

Режим работы определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в I-IV классах – пятидневная неделя
- в V классах - пятидневная неделя
- в VI-XI классах – шестидневная неделя

### **Деление классов на группы.**

Деление классов осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001.

3-11 классы делятся на две группы при изучении технологии, 8-11 классы делятся на две группы при изучении информатики, 5 - 11 классы делятся на две группы при изучении иностранного языка при достаточной наполняемости класса.

Классы с углубленным изучением иностранного языка делятся на три подгруппы при изучении иностранных языков при достаточной наполняемости класса.

В 10-11 профильных классах предусматривается обучение по индивидуальным учебным планам, что предполагает деление по группам в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей) и финансовыми возможностями школы.

Предусматривается **углубленное изучение** следующих предметов:

- *Иностранного языка (5-г, 6-г, 7-г, 8-г, 9-л)*
- *Математики (8-б)*
- *Русского языка (5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 11-а)*
- *Обществознания (9-э, 10-э, 11-б)*
- *Технологии (5-д, 7-д,)*
- *ОБЖ (6-к)*
- *Химии, биологии (8-а)*

#### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация 5 классов осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план  
образовательной программы  
начального общего образования  
( I – IV классы).**

**Срок освоения 4 года.**

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план МБОУ СОШ №47 города Кирова является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Основными *задачами* учебного плана школы являются:

- ✓ Соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ Освоение школьниками образовательных программ
- ✓ Создание возможностей для развития способностей каждого ребёнка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- ✓ Усиление деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании.

Учебный план представлен для следующих образовательных систем:

1а, 1б, 1в, 1г, 1д – УМК «Школа России»;

2в- УМК «Школа России»;

2а, 2б, 2г, 2д, 2е- УМК «Школа 2100

3а, 3б, 3в, 3г, 3к – УМК «Школа 2100»;

4а, 4б, 4в, 4г – УМК «Школа 2100»;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- ✓ Формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ✓ Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе дифференцированного подхода.

Образовательный план состоит из двух частей - обязательной части и части, вариативной, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности учебного плана.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю в 1-4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство»

распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в 4 классах. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Во 2 – 4 общеобразовательных классах добавлен 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебного предмета «Информатика».

В 2г,3г,4б-классах углублённого изучения иностранного языка 1 час добавлен на изучение иностранного языка.

При организации работы выполнены основные требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий, отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 30 минут.

Учебные предметы: иностранный язык, музыка и физическая культура ведут учителя-предметники.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели.

В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине второй четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Максимальная недельная нагрузка в начальной школе составляет в 1 классе – 20 час, во 2-4 классах – 23 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность урока составляет:

- ✓ В 1 классе – в сентябре-декабре - 35 минут, в январе-мае - 40 минут
- ✓ Во 2-4 классах - 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку) и информатике в 3-4 классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек при наличии необходимых условий и средств.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, устных и письменных ответов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в конце года в качестве контроля освоения образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-х КЛАССОВ

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		1а	1б	1в	1г	1д
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	–	–	–	–	–
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	–	–
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	20

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-х КЛАССОВ

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		2а	2б	2в	2г	2д	2е
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		22	22	22	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>							
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	-	1	1
Филология	Иностранный язык	-	-	-	1(1+1)	-	-
Предельно допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23	23

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-х КЛАССОВ

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		3а	3б	3в	3г	3к
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	–	–
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		22	22	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>						
Математика и информатика	Информатика	1(1+1)	1(1+1)	1(1+1)	-	1(1+1)
Филология	Иностранный язык	-	-	-	1(1+1)	-
Предельно допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4-х КЛАССОВ

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		4а	4б	4в	4г
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
	Иностранный язык	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		22	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</i>					
Математика и информатика	Информатика	1(1+1)		1(1+1)	1(1+1)
Филология	Иностранный язык		1(1+1)		
Предельно допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23

**Учебный план  
образовательной программы  
основного общего образования  
( V – IX классы).  
Срок освоения 5 лет.**

## **Учебный план основного общего образования для 5 классов**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Настоящий учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова, который реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Принципы формирования:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования, обеспечивающий реализацию задач воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.

2. Принцип оптимизации и минимизации содержания. Федеральный компонент государственного включает тот перечень минимально необходимых предметов, которые в достаточной степени обеспечат формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе.

3. Принцип сбалансированности содержания образования.

Данный принцип предусматривает необходимость рационального распределения количества учебных часов между циклами учебных предметов и отдельными учебными предметами.

4. Принцип интеграции содержания образования.

5. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык (английский язык));

математика и информатика (математика);

общественно-научные предметы (всеобщая история, география);

естественно-научные предметы (биология);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часы данной части учебного плана использованы:

1. 1 час добавлен на изучение предмета *математика*. В результате учебный предмет *математика* изучается в количестве 6 недельных часов. Это связано с тем, что данный предмет является обязательным для проведения итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

2. В 5а,в,д классе добавлен 1 час на изучение предмета *русский язык*. В результате учебный предмет *русский язык* изучается в количестве 6 недельных часов. Это связано с тем, что данный предмет является обязательным для проведения итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

3. В 5б классе с углубленным изучением русского языка увеличено число недельных часов на изучение русского языка на 2 недельных часа. В результате учебный предмет *русский язык* изучается в количестве 7 недельных часов.

4. В 5г классе увеличено число недельных часов на изучение иностранного языка на 2 недельных часа. В результате учебный предмет *иностраный язык* изучается в количестве 5 недельных часов.

5. В 5а классе введен электив «Занимательные задачи», 1 час

6. В 5в классе введен электив «Основы обществознания», 1 час

7. В 5д классе с углубленным изучением технологии введен элективный курс «Культура и традиции русского народа».

2. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий

и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности.

Через учебные предметы обязательной части учебного плана, учителями реализуются следующие метапредметные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с

учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация 5 классов осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**5б класса с углубленным изучением русского языка,**  
**5 а, 5в общеобразовательного класса,**  
**5г класса с углубленным изучением иностранного языка**  
**5д класса с углубленным изучением технологии**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5а	5б	5в	5г	5д
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3
	Иностранный язык	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1
Филология	Русский язык	1	2	1		1
Филология	Иностранный язык (углубление)				2(2+2)	
Элективный курс по технологии «Культура и традиции русского народа»						1(1+1)
Элективный курс по математике «Занимательные задачи».		1				
Элективный курс «Основы обществознания»				1		
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

## Учебный план 6-11 классов.

### Пояснительная записка

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение Федерального и Регионального компонентов образовательных стандартов по классам и образовательным областям.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

*Федеральный компонент* включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

*Региональный компонент* отвечает потребностям и интересам в области образования.

*Школьный компонент* обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

**Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:**

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

**Региональными** составляющими учебного плана школы являются:

- **Основы безопасности жизнедеятельности** реализуются в 6-9 классах.
- **Основы проектирования в 10 и 11 классах.**
- **Предметы краеведческой направленности:**
- В 6 классе – 1 час представлен предметом географическое краеведение.
- В 8 классах краеведческий модуль представлен предметом художественное краеведение.
- В 9 классе 1 недельный час представлен предметом историческое краеведение.

## **Обоснование изменения количества часов по сравнению с рекомендованными.**

В 6 классе за счет часов вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) добавлен 1 час на изучение предмета математика. В результате учебный предмет **математика** изучается в количестве 6 недельных часов. Это связано с тем, что данный предмет является обязательным для проведения итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

В 6а классе с углубленным изучением русского языка увеличено число недельных часов на изучение русского языка на 3 недельных часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет **русский язык** изучается в количестве 6 недельных часов.

В 6 б,в,г классе за счет часов вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) добавлено 2 часа на изучение предмета русский язык. В результате учебный предмет **русский язык** изучается в количестве 5 недельных часов. Это связано с тем, что данный предмет является обязательным для проведения итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

В 6к классе за счет часов вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) добавлено 3 часа на изучение предмета русский язык. В результате учебный предмет **русский язык** изучается в количестве 6 недельных часов. Это связано с тем, что данный предмет является обязательным для проведения итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

В 6 классе за счет часов вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) добавлен 1 час на изучение предмета биология. В результате учебный предмет **биология** изучается в количестве 2 недельных часов.

В 6г классе углубленного изучения иностранного языка увеличено число недельных часов на изучение иностранного языка на 2 недельных часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет **иностраный язык** изучается в количестве 5 недельных часов.

В 6к классе углубленного изучения технологии увеличено число недельных часов на изучение ОБЖ на 1 час за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет **технология** изучается в количестве 2 недельных часов.

В 7 классе увеличено число недельных часов на изучение математики на 1 час за счет вариативной части учебного плана (из компонента

образовательного учреждения). В результате учебный предмет *математика* изучается в количестве 6 недельных часов.

На изучение русского языка на 2 недельных часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения), в результате учебный предмет *русский язык* изучается в количестве 5 недельных часов;

В 7а классе с углубленным изучением русского языка увеличено число недельных часов на изучение русского языка на 3 недельных часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет *русский язык* изучается в количестве 6 недельных часов.

В 7г классе увеличено число недельных часов на 2 часа на изучение иностранного языка за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет *иностраный язык* изучается в количестве 5 недельных часов.

В 8 классах увеличено число недельных часов на изучение математики на 1 недельный час за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения). В результате учебный предмет *математика* изучается в количестве 6 недельных часов. Это вызвано тем, что данный предмет является обязательным при проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

В 8а классе с углубленным изучением русского языка увеличено число недельных часов на изучение русского языка на 2 недельных часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет *русский язык* изучается в количестве 5 недельных часов.

В 8б классе с углубленным изучением математики увеличено число недельных часов на изучение математики на 3 недельных часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет *математика* изучается в количестве 8 недельных часов.

В 8-г классе в группе иностранного языка выделено 2 часа на изучение иностранного языка за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет *иностраный язык* изучается в количестве 5 недельных часов.

В 9 классе увеличено число недельных часов на изучение математики на 1 недельный час за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения). В результате учебный предмет *математика* изучается в количестве 6 недельных часов. Это вызвано тем, что данный предмет является обязательным при проведении итоговой аттестации в 9, 11

классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

В 9-л классе с углубленным изучением иностранного языка увеличено число недельных часов на изучение иностранного языка на 2 часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет **иностраный язык** изучается в количестве 5 недельных часов.

В 9э классе с углубленным изучением обществознания увеличено число недельных часов на изучение обществознания на 2 часа за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) по выбору учащихся. В результате учебный предмет **обществознание** изучается в количестве 3 недельных часов.

Профориентационные и ориентационные курсы вынесены во внеклассную работу и проводятся в рамках классных часов по 0,5 часа в неделю. Предмет технология в 9 классах передан на предпрофильную подготовку.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
*ба класса с углубленным изучением русского языка*  
*бб, бв общеобразовательного класса*  
бг класса с углубленным изучением  
иностранного языка  
**бк класса с углубленным изучением ОБЖ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	ба	бб	бв	бг	бк
<b>Федеральный компонент.</b>					
Русский язык	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)
Математика	5	5	5	5	5
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Искусство (музыка)	1	1	1	1	1
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1
Технология	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)	2(2+2)
Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Предметы краеведческой направленности (географическое краеведение)	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Биология	1	1	1	1	1
Русский язык	3	2	2	2	3
Математика	1	1	1	1	1
Иностранный язык (углубление)				2(2+2)	
ОБЖ					1
<i>Элективные курсы</i>					
Естествознание			1		
Основы речевой деятельности	1				
За страницами учебника обществознания		1			
Математическая мозаика		1	1		
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*7а класса с углубленным изучением русского языка*

*7б, 7в общеобразовательного класса*

7г класса с углубленным изучением

иностранного языка, 7д с углубленным изучением технологии

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	7а	7б	7в	7г	7д
<b>Федеральный компонент.</b>					
Русский язык	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)
Математика	5	5	5	5	5
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Искусство (музыка)	1	1	1	1	1
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1
Технология	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)
Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Математика	1	1	1	1	1
Русский язык	3	2	2	2	2
Иностранный язык (углубление)				2 (2+2)	
<i>Элективные курсы</i>					
Процентные расчеты на каждый день		1	1		
Основы информатики			1(1+1)		1(1+1)
Основы правовых знаний		1			
Речевой этикет	1				1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*8 а с углубленным изучением русского языка, химии, биологии*

*8 б с углубленным изучением математики*

8 в общеобразовательный, 8 г иностранного языка

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	8а	8б	8в	8г
<b>Федеральный компонент.</b>				
Русский язык	3(3+3)	3	3	3
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3)
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	1 (1+1)	1 (1+1)	1 (1+1)	1 (1+1)
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2(2+2)	2	2	2
Биология	2(2+2)	2	2	2
Искусство	1	1	1	1
Технология	1 (1+1)	1 (1+1)	1 (1+1)	1 (1+1)
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Предметы краеведческой направленности (художественное краеведение)	0	0	1	0
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	5	5	4	5
Математика	1	3	1	1
Русский язык	2+			
Иностранный язык (углубление)				2 (2+2)
Второй иностранный язык (углубление)				2(2+2)
<i>Элективные курсы</i>				
Секретные материалы о твоём здоровье	+2			
Решение задач по химии.	+1			
Язык в речевом общении	1+	1	1	
Основы жизненного самоопределения			1	
Решение текстовых задач		1	1	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**9а, 9б общеобразовательный**  
**9л углубленного изучения иностранного языка**  
**9э с углубленным изучением обществознания**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	9а	9б	9л	9э
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3 (3+3)	3 (3+3)	3 (3+3+3)	3 (3+3)
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)	2 (2+2)
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>	30	30	30	30
<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Предметы краеведческой направленности (Историческое краеведение)	1			
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Иностранный язык (углубление)			2(2+2+2)	
Второй иностранный язык (углубление)			2(2+2)	
Математика	1	1	1	1
Обществознание				2
<i>Курсы по выбору</i>				
За страницами учебника биологии		2		
Элективный курс по русскому языку «Секреты русского словообразования»	1	1		1
Элективный курс по русскому языку «Культура речи»	1			
Решение правовых задач				1
Введение в неорганический синтез.		1		
Технология работы с контрольно-измерительными материалами.	1			
<b>Предельно допустимая ауд. нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план  
образовательной программы  
среднего общего образования  
( X – XI классы ).  
Срок освоения 2 года.**

### **Обоснование изменения количества часов по сравнению с рекомендованными.**

В 10э классе увеличено число недельных часов на изучение математики на 1 недельный час за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения). В результате учебный предмет *математика* изучается в количестве 5 недельных часов.

В 11б классе увеличено число недельных часов на изучение математики на 1 недельный час за счет вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения). В результате учебный предмет *математика* изучается в количестве 5 недельных часов.

**Профильное изучение** предметов в 10-11-х классах:

1. Математика
2. Русский язык
3. Обществознание

Интегрированный учебный предмет *Обществознание* на базовом уровне включает разделы *Экономика* и *Право* и изучается в объеме 2 недельных часов.

Учебные предметы естественнонаучного цикла в непрофильных группах изучаются на базовом уровне и представлены предметами *Физика, Химия, Биология*.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**10а класса (профиль русского языка, математики),**  
**10б класса (профиль русского языка, математики, обществознание),**  
**10э класса (углубление обществознания)**

<b>Федеральный компонент</b>							
<b>Обязательные учебные предметы</b>							
		<b>10а</b>		<b>10б</b>		<b>10э</b>	
		базовый	профильный	базовый	профильный	базовый	профильный
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>						
	Русский язык		3		3	1	
	Литература	3		3		3	
	Иностранный язык	3 (3+3)		3 (3+3)		3 (3+3)	
	Математика		6		6	4	
	История	2		2		2	
	ОБЖ	1		1		1	
	Физическая культура	3		3		3	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне</b>							
<b>Вариативная часть</b>	География	1		1		1	
	Физика	2		2		2	
	Технология	1		1		1	
	Химия	1		1		1	
	Биология	1		1		1	
	Обществознание	2			3		3
	Информатика и ИКТ	1(1+1)		1(1+1)		1(1+1)	
	Искусство (МХК)	1		1		1	
	<b>Региональный компонент</b>						
	Основы проектирования	2		2		2	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>							
	Математика					1	
	<b>Элективные курсы</b>						
	Обобщаем и углубляем знания по основным темам курса «Алгебра»	1		1		1	
	Право					2	
	Иностранный язык : «Деловой французский? Это не так трудно!»	(2+2)+					
	Экономика					2	
	Методы решения физических задач	+2					
	Искусство устной и письменной речи	1		1		1	
	Социализация личности			1			
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>37</b>	
	<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>37</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**11а класса профиль русского языка, математики**  
**11б класса (углубление обществознания)**

<b>Федеральный компонент</b>					
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>					
		<b>11а</b>		<b>11б</b>	
		базовый	профильный	базовый	профильный
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>				
	Русский язык		3	1	
	Литература	3		3	
	Иностранный язык	3 (3+3)		3 (3+3)	
	Математика		6	4	
	История	2		2	
	ОБЖ	1		1	
	Физическая культура	3		3	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне</b>					
<b>Вариативная часть</b>					
	География	1		1	
	Физика	2		2	
	Технология	1		1	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
	Обществознание	2			3
	Экономика				2+
	Право				1+
	Информатика и ИКТ	1(1+1)		1(1+1)	
	Искусство (МХК)	1		1	
	<b>Региональный компонент</b>				
Основы проектирования	2		2		
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
	Математика			1	
	<b>Элективные курсы</b>				
	Текстовые задачи по математике				
	Иностранный язык(электив)	2+			
	Функция в ЕГЭ		1	1	
	Модуль		1		
	Методы решения физических задач		+2		
	Искусство устной и письменной речи			1	
	Основы социализации личности			1+	
	Избранные вопросы органической химии			+2	
	За страницами учебника биологии			+2	
	<b>Итого:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	
	<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Для достижения цели ООП ООО реализуются следующие условия:

В образовательном пространстве школы созданы условия для обучения, формирования общей культуры школьников, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

В организационной структуре школы

- разработан *учебный план*, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования подростков;
- существует социально-психологическая служба. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы в соответствии с требованиями ФГОС
- создана цифровая образовательная среда: электронный журнал и дневник, локальная сеть, сайт школы в рамках городского образовательного портала, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение образовательного процесса: мультимедийное сопровождение уроков, использование различных видов Интернет-тренажеров и др.

## ***РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ***

Основная образовательная программа ООО подготовлена:

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>
1	Кодачигов Владимир Леонидович	Директор
2	Краева Ирина Аркадьевна	Зам.директора по УР
3	Харькова Людмила Геннадьевна	Зам. директора по УР
4	Жукова Ольга Владимировна	Зам. директора по ВР
5	Чертищев Александр Евгеньевич	Преподаватель-организатор ОБЖ

В подготовке принимали участие следующие работники:

- Форматирование – секретарь Рубан Татьяна Викторовна.