

## Аннотация к рабочим программам по английскому языку

**Класс:** 5

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник:**

«Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) Москва. Express Publishing «Просвещение» 2012

Количество часов для изучения: 102

**Основные разделы (темы) содержания:**

Вводный модуль 4 часа

МОДУЛЬ 1. School days. Школьные дни. (Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним) 9 часов

МОДУЛЬ 2. That's me. Это я. (Взаимоотношения в семье, с друзьями; досуг и увлечения) 10 часов

МОДУЛЬ 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость. (Мой дом/Квартира/Комната.) 10 часов

МОДУЛЬ 4. Family ties. Семейные узы. (Внешность. Взаимоотношения в семье.) 10 часов

МОДУЛЬ 5. World animals. Животные со всего света. (В зоопарке.) 9 часов

МОДУЛЬ 6. Round the clock. С утра до вечера. (Режим дня. Хобби.) 10 часов

МОДУЛЬ 7. In all weathers. В любую погоду. (Времена года. Погода) 9 часов

МОДУЛЬ 8. Special days. Особые дни. (Праздники. Родная страна и страна изучаемого языка.) 10 часов

МОДУЛЬ 9. Modern living. Жить в ногу со временем. (Родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности) 9 часов

МОДУЛЬ 10. Holidays. Каникулы. (Каникулы.) 10 часов

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для 5 класса:**

*Знать \ Понимать:*

- ✓ основные значения изученных лексических единиц
- ✓ основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений: оборот there is\there are, have got\has got;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений: Present Simple (настоящее простое время); Present Continuous (настоящее продолженное время); модальные глаголы must\mustn't, can\can't, will; a\an (неопределенный артикль); some\any much\many (местоимение), исчисляемые\неисчисляемые существительные; possessive case (притяжательный падеж);
- ✓ основные нормы речевого этикета: правила ведения диалога этикетного характера, диалога знакомства, диалога-расспроса, диалога-интервью, диалога побуждения к действию;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

*Уметь:*

## **Говорение**

- ✓ начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику, вести диалог этикетного характера, диалог знакомства, диалог-расспрос, диалог-интервью, диалог побуждения к действию;
- ✓ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

## **Аудирование**

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

## **Чтение:**

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **Письменная речь:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ✓ социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Аннотация к рабочим программам  
по английскому языку**

**Класс:**6

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник:** Н.Н. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе» учебник по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение» 2012

**Количество часов для изучения:** 102

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Кто есть кто? 10 часов
2. Вот и мы 10 часов
3. Поехали! 10 часов
4. День за днем 10 часов
5. Праздники 10 часов
6. На досуге 10 часов
7. Вчера, сегодня, завтра 10 часов
8. Правила и инструкции 10 часов
9. Еда и прохладительные напитки 10 часов
10. Каникулы 12 часов

**О требованиях к уровню подготовки учащегося 6 класса:**

**В результате изучения иностранного языка ученик должен  
знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; (текст 2 мин. звучание, до 12 вопросов)
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; (монологическое высказывание до 10 фраз)
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; (100 слов в минуту)
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; (70% понимания прочитанного)
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Аннотация к рабочим программам  
по английскому языку**

**Класс 7**

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник** «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс)  
7 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение» 2012

**Количество часов для изучения:** 102

**Основные разделы (темы) содержания:**

LIFESTYLE. (Образ жизни) 10 часов

TALE TIME (Время рассказов) 10 часов

PROFILES (Внешность и характер) 10 часов

IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 часов

WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 10 часов

HAVING FUN (Развлечения) 10 часов

IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) 10 часов

GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 9 часов

HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 11 часов

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для 7 класса:**

В результате изучения английского языка ученик должен:

***Знать / Понимать:***

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- ✓ основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***Уметь:***

**Говорение:**

- ✓ вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ✓ выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ✓ дать совет и принять/не принять его;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ✓ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ✓ высказать одобрение/неодобрение;
- ✓ выразить сомнение;
- ✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение:**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (объем текста – до 500 слов.) и предполагает формирование умения:
  - определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  
устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров (объем текста - до 600 слов.) и предполагает формирование:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
  - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **Письменная речь:**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.
- Для использования английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Для представления родной страны и культуры на английском языке;



- Для оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

## Аннотация к рабочим программам по английскому языку

**Класс:** 8

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник:**

В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобе. Английский язык. Учебник для 8 класса, Москва, «Просвещение».2010

**Количество часов для изучения:**102

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Родная страна и страны изучаемого языка: их географическое положение, достопримечательности; население Британии по этническим группам, языки. 12 часов
2. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи, знакомство с праздничными традициями Британии. 15 часов
3. Путешествие по странам изучаемого языка и России; туризм; знакомство с тем, где и как школьники проводят каникулы. 21 час
4. Досуг и увлечения : Спорт: знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. 12 часов
5. Здоровый образ жизни ; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. 18 часов
6. Молодежная мода: знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века; с понятием «Идиома», школьная жизнь, школьная форма. 24 часа

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:
  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Аннотация к рабочим программам по английскому языку

**Класс:** 9

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник:**

В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец, О. В. Стрельникова. Английский язык, учебник для 9 класса, Москва «Просвещение», 2010

**Количество часов для изучения:** 102

**Основные разделы (темы) содержания:**

Тема 1: Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кино/театра)

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. 27 часов

Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи.

Тема 2: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) в родной стране и странах изучаемого языка. 21 час

Тема 3: Школьное образование:

школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; система образования в Великобритании и России.

В какую школу ты ходишь? 13 часов

Тема 4: Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. 17 часов

Тема 5: Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка. 14 часов

Тема 6: Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье с друзьями, в школе. Досуг молодёжи. 10 часов.

**Основные разделы (темы) содержания:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.