

## **Аннотация к рабочим программам по окружающему миру**

**Класс:** 1

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы под редакцией А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011.

**Количество часов для изучения:** 66

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Раздел «Человек и природа»
2. Раздел «Человек и общество»
3. Раздел «Правила безопасной жизни»

Изучаемые темы:

1. Введение. 5 часов
2. Что и кто? 19 часов
3. Как, откуда и куда? 12 часов
4. Где и когда? 10 часов
5. Почему и зачем? 20 часов

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

Личностные УУД

- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценить поступки свои и других людей, как «хорошие» и «плохие».
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность своих действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, наблюдений.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей).
- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Пересказывать подробно небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Класс:** 2

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Плешаков А.А, Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012.

**Количество часов для изучения:** 68

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Где мы живем. 4 часа
2. Природа. 20 часов
3. Жизнь города и села. 10 часов
4. Здоровье и безопасность. 9 часов
5. Общение. 7 часов
6. Путешествия. 18 часов

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для 2 класса:**

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценить конкретные поступки свои и других людей, как «хорошие» и «плохие».
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

РегулятивныеУУД

- Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки с помощью учителя.

ПознавательныеУУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: находить дополнительную информацию для решения учебной задачи.
- Выбирать необходимые источники информации.
- Добывать новые знания, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- Перерабатывать информацию и делать самостоятельные выводы.

КоммуникативныеУУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи( на уровне предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является сформированность следующих умений:

1-линия развития:

- уметь объяснять мир;
- объяснять отличия неживой и живой природы, связь между ними;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны горизонта света по солнцу и компасу;
- пользоваться глобусом и картой;

2-я линия развития:

- уметь определять своё отношение к миру;
- оценивать правильность поведения людей в природе, обществе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Класс:** 2

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина.

**Количество часов для изучения:** 68

**Основные разделы (темы) содержание учебного предмета:**

1. Введение (4 ч)
2. Земля и солнце (16 ч)
3. Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (10 ч)
4. Формы земной поверхности (8 ч)

5. Земля – наш общий дом (12 ч)
6. Части света (10 ч)
7. Наша маленькая планета Земля (4 ч)
8. Повторение изученного материала (4 ч)

#### **Учебно - методическое обеспечение**

- - Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
- - Программы «Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. БАЛАСС Москва, 2009
- - Учебник для 2 класса « Наша планета Земля» (авторы Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С.) 2 части
- - Рабочая тетрадь к учебнику «Наша планета Земля»
- - Методические рекомендации для учителя

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

#### **Ученик научится:**

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;*
- *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*
- *называть особенности различных состояний веществ;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений;*
- *устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*
- *определять направления течения рек по карте и глобусу;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;*



**Класс:** 3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина.

**Количество часов для изучения: 68**

**Основные разделы (темы) содержания учебного предмета:**

**Раздел 1. «Обитатели Земли» - 34ч:**

1. Вещество и энергия (4 ч.)
2. Оболочка планеты, охваченная жизнью (7 ч.)
3. Экологическая система (10 ч.)
4. Живые участники круговорота веществ (13 ч.)

**Раздел 2: «Моё Отечество» - 34 часа:**

1. Вводный урок (1 ч.)
2. Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч.)
3. Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч.)
4. Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 ч.)
5. Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч.)
6. Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч.)
7. Современная Россия (8 ч.)

**Учебно-методический комплект для учащихся**

- Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»). Учебник в 2 частях. Часть 1 (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2 (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли»), 3 класс (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Мое Отечество»), 3 класс (авторы Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова);



- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли»), 3 класс (ч.1) (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Мое Отечество»), 3 класс (ч.2) (авторы Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова);

### **Требования к результатам освоения учебного курса «Окружающий мир»**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие вторую линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* цели урока после предварительного обсуждения.
  - совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему.
  - *составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  - работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки с помощью учителя;
  - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.
- строить сообщения в устной и письменной форме.
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- устанавливать аналогии.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

-добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  
 -перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;  
 -перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  
 -преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;  
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы;  
 Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  
 -доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  
 -*слушать* других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  
 -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.;  
 -*договариваться* с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  
 -*учиться* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  
 Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

<b>Линии развития учащихся средствами курса «Окружающий мир»</b>	
Уметь объяснять мир	Уметь определять свое отношение к миру
<b>Часть «Обитатели Земли»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</li> <li>• приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li> <li>• объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</li> <li>• приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</li> <li>• перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</li> <li>• перечислять особенности животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</li> </ul>

### Часть «Мое отечество»

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</li><li>• отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</li><li>• объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</li><li>• по году определять век, место события в прошлом;</li><li>• отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</li></ul> |
|---|---|

**Класс: 4**

**Уровень изучения учебного материала: базовый.**

**УМК, учебник:**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина.

**Количество часов для изучения: 68**

**Основные разделы (темы) содержания учебного предмета:**

**Часть I: «Человек и природа» (34 ч):**

1. Человек и его строение (16 ч)
2. Происхождение человека (2ч)
3. Рукотворная природа (11 ч)
4. Повторение изученного материала (5 ч)

**Часть II: «Человек и человечество» (34 ч):**

1. Человек и его внутренний мир (6 ч)
2. Человек в мире людей (6 ч)
3. Человек и прошлое человечества (10 ч)
4. Человек и многоликое человечество (4 ч)
5. Человек и единое человечество (4 ч)
6. Обобщающее повторение (4 ч)

**Учебно-методический комплект для учащихся**

- «Окружающий мир. 4 класс» («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1. (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- «Окружающий мир. 4 класс» («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В.Тырин);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»), 4 класс, Часть 1. (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 класс, Часть 2. (авторы Н.В. Харитоновна, Е.В. Сизова, Е.И. Стойка);
- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»), 4 класс, (ч.1). (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- 

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

- конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Человек и природа**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

### **Часть 2. Человек и человечество**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.